

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
МКУ "Отдел образования Администрации Черноземельского районного  
муниципального образования"  
МКОУ " Сарульская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Маштыкова М.Н.  
Протокол №1 от «28» 08  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав. по УВР



Доржиева Б.С.  
Пр №2 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Фартова Н.Б.  
Приказ №2 от «28» 08 2024  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6491971)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

п.Сарул2024

**Пояснительная записка  
к тематическому планированию уроков  
по английскому языку для 11-го класса**

**УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016)**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные

роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

## **Предметные результаты**

Речевая компетенция

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

## ***Говорение***

### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

## ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **Языковая компетенция**

### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

#### 1. Полисемия:

новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

различные значения наречия badly.

#### 2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

#### 3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

#### 4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

#### 5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth,

to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm

absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

#### 8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

#### 11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

#### 12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

#### 14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### 1. Имя существительное:

-образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

собираательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

#### 2. Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

#### 3. Глагол:

структура to have something done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования вне инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

глаголы offer и suggest (специфика использования);

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be ... .

#### 4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

## Раздел II. Содержание учебного предмета

(102 часов)

Тема	Количество часов
<b>1. «Шаги к вашей карьере»</b>	
1.1. Шаги к вашей карьере.	12
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3

1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «Шаги к пониманию культуры»</b>	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>3. «Шаги к эффективному общению»</b>	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1

3.6. Английские синонимы.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «Шаги к будущему»</b>	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Помимо этого учащиеся должны уметь:**

### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Дата проведения	Домашнее Задание
<b>I полугодие (48 часов)</b>				
<b>Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)</b>				
1.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».		Упр 10 стр9
2.	2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.		Упр9 стр9
3.	3	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or..		Упр 8,9 стр 13
4.	4	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации		Упр10 стр13
5.	5	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме..		Выучить правило стр 12
6.	6	Исходящее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. Урок 3		Упр 10 стр17
7.	7	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме		Упр 8,9 стр17
8.	8	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.		Повторить правило стр12
9.	9	Введение ЛЕ- по теме «Выбор карьеры». Урок 4		Выучить слова стр 18
10.	10	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.		Упр 8,10 стр 22
11.	11	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».		Упри9 стр 22
12.	12	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. Урок 5		Упр8 стр 27
13.	13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.		

14.	14	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме		Упр 9,10 стр 27,28
15.	15	Введение ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». Неопределённые местоимения		Выучить слова стр 29 упр 8 стр 32
16.	16	Развитие навыков монологической и диалогической		Упр ,9 стр 32
17.	17	Развитие навыков чтения «Выбираем английский для изучения»		Упр 10 стр 32
18.	18	Аудирование. Словообразование. Урок7		Упр 9 стр 36
19.	19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.		Упр 10 стр37
20.	20	Чтение «Мой собственный путь» с опорой на текст. Часть 1		Упр 8 стр 36
21.	21	Урок8. «Мой собственный путь» с опорой на текст. Часть 2		Упр 8,9 стр 41
22.	22	Мегафоры. Слова Связки.		Упр 10 стр 41
23.	23	Обобщающий урок по теме «Шаги к вашей карьере». »		Упр 7, 10 стр45
24.	24	Контрольная работа за 1 четверть «Шаги к вашей карьере»		
<b>Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)</b>				
25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	<b>Пчетверть (21 час)</b>	Выучить слова стр52,упр8 стр 55
26.	2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».		Упр 9 стр 55
27.	3	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.		Упр 10 стр 56
28.	4	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.		Упр8 стр 60
29.	5	Обучающее чтение по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.		Упр10 стр 60
30.	6	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.		Упр 9 стр 60
31.	7	Урок 3 Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		Упр 8 стр 64
32.	8	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»		Упр 10 стр 65
33.	9	Урок 4 Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. Введение лексики		Выучить слова стр 67 упр 9 стр 70
34.	10	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.		Упр 8 стр 69
35.	11	Урок 5 аудирование и Изучающее чтение А.К.Дойл « Король Артур»		Упр11 стр76
36.	12	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения		Упр 10 стр 76
37.	13	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.		Упр 9 стр 75
38.	14	Урок 6Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.		Упр10 стр 80
39.	15	Введение ЛЕ по теме «Искусство».		Выучить слова стр78 , упр8 стр 79

40.	16	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.		Выучить идиомы стр79
41.	17.	Урок 7 Аудирование по теме «Искусство».		Упр 8 стр 84
42.	18	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».		Упр 9 стр 85
43.	19	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.		Упр 10 стр 85
44.	20	Правила употребления артиклей с именами собственными.		Упр (РТ)
45.	21	Урок 8 Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.		Упр10 стр88
46.	22	Введение ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».		Выуч слова стр 87
47.	23	Урок 9 «Русская культура» Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». »		Повторить лексику раздела
48.	24	Контрольная работа за 2 четверть по теме«Шаги к пониманию культуры».		
<b>II полугодие (54 часа)</b>				
<b>Раздел 4. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)</b>				
49.	1	Урок 1 Введение ЛЕ по теме «Общение».		Выучить слова стр98
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».		упр10 стр 101
51.	3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.		Упр 9 стр 101
52.	4	Урок 2 Развитие навыков устной речи «Изобретения без которых я не могу жить»		Упр 10 стр 105
53.	5	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.		Упр 8 стр105
54.	6	Урок 3Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».		Упр 8 стр 108
55.	7	Введкение ЛЕ по теме «Эффективное общение».		Выучить слова стр107
56.	8	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.		Упр 9,10 стр 109
57.	9	Урок 4 Стив Джобс.		Упр8 стр 113
58.	10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.		Упр 9,10 стр 114
59.	11	Урок 5 Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.		
60.	12	Введение ЛЕ по теме «Эра общения».		Выучить слова стр117
61.	13	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.		Упр9,10 стр 119,120
62.	14	Урок 6 Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».		Упр 9 стр 125
63.	15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		Упр 10 стр 125
64.	16	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.		Упр 8 стр124
65.	17	Урок 7Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».		Упр5 стр 127
66.	18	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.		Упр 10 стр 129
67.	19	Урок 8 Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня»		Упр упр5 стр 131

		с опорой на вопросы.		
68.	20	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».		Упр 8,9 стр 133
69.	21	Уроки 9 «Великие изобретения и открытия в истории» Развитие навыков устной речи		Упр 8 стр 135
70.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».		Упр 10 стр 136
71.	23	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».		Упр 3 стр138
72.	24	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».		Упр 6 стр 139
73.	25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».		Повторить лекс и гр материал
74.	26	Контрольная работа за 3 четверть по теме Шаги к эффективному общению		Упр 7 стр141
75.	27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». »	<b>Раздел 4. «Весь мир знает их» (27часов)</b>	
<b>Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)</b>				
76.	1	Урок 1 Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		Выучить слова стр 143
77.	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.		Упр8,9,10 стр146
78.	3	Урок 2 Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	<b>IV четверть (24 часа)</b>	Упр 8 стр 149
79.	4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	.	Упр 9 стр 150
80.	5	Урок 3 Введение ЛЕ по теме «Наше будущее»		Выучить слова стр 151
81.	6	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.		Упр 9 стр 155
82.	7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.		Упр 8,10 стр 155
83.	8	Урок 4 Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.		Упр 10 стр 159
84.	9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.		Упр9 стр 159
85.	10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.		Упр 8 стр 159
86.	11	Урок 5Просмотровое чтение по теме «Глобализация».		Упр 10 стр 163
87.	12	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.		Упр 8 стр 163
88.	13	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.		Упр 9 стр 163
89.	14	Урок 6 Введение ЛЕ по теме «Шаги к будущему».		Выучить слова стр 163
90.	15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.		Упр 8,9,10 стр 167
91.	16	Урок 7 Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.		Упр 8,10 стр 170
92.	17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.		Упр 9 стр 170

93.	18	Урок 8 Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	Упр 10 стр 175
94.	19	Изучающее чтение «Английский - язык будущего». Упр 4	Упр 9 стр 175
95.	20	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	Упр8 стр 174
96.	21	Урок 9 Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	Упр 8 стр 178
97.	22	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	Упр (РТ)
98.	23	Итоговый урок по теме «Шаги к будущему» »	Упр 9,10 стр 179
99.	24	Контрольная работа за 4 четверть <b>по теме «Шаги к будущему».</b>	Упр 6 стр 182
100.	25	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».</b>	Упр 7 стр 183
101.	26	Контрольное тестирование (Задания ЕГЭ)	
102.	27	Итоговый урок	

## Календарно-тематическое планирование «Spotlight» 10 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема уроков	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата	
					предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1.	1	Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс		Повторить лексику и грамматику 9 класса	Владеет лексикой и грамматикой 9 класса	Выделяет и осознает то, что еще подлежит усвоению	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к совершенствованию уровня качества знаний по предмету		
2.	1	Входной контроль. Контрольная № 1		Контроль орфографии слов за 9 класс, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	Контроль и самоконтроль знаний изученной лексики, грамматики за 9 класс	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышение уровня качества знаний по предмету		
3	1	Введение лексики по теме «Занятия подростков» (уч – стр. 10, рт – стр. 4) Обучение чтению и говорению		- невладеение новыми ЛЕ по теме «Занятия подростков» - отсутствие навыка смыслового ознакомительного и поискового чтения аутентичных текстов о жизни подростков Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sporty look, e sports, do voluntary work, go clubbing, go on trips to the countryside? Go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors (упр 1)	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме - читает, слушает и понимает небольшие аутентичные тексты о жизни подростков	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. - обладает навыками работы с информацией	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		
4		Обучение монологической и письменной речи: выражение предпочтений (уч – стр. 11, РТ – стр4)		- отсутствие навыка ведения разговора о своих предпочтениях - неумение описывать свои предпочтения в письменной форме	- ведет разговор о своих предпочтениях - пишет сообщение о своих предпочтениях	- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре) Владеет навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
5		Отношения подростков. Обучение ознакомительному и поисковому чтению (уч – стр. 8, РТ – стр 5)		- расширение словаря учащихся по теме «Черты характера». - отсутствие умений прогнозировать содержание текста по началу и искать запрашиваемую информацию в тексте Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning	- Владеет навыками по теме «Черты характера» - читает и понимает на слух диалог о взаимоотношениях друзей	- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
6		Отношения подростков. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации (уч – стр. 13, рт – стр. 5)		- отсутствие навыка восприятия на слух небольших текстов о дружбе. - отсутствие умения рассказывать о друзьях - отсутствие умения выражать сарказм и злость - отсутствие умения употреблять идиомы по теме «Взаимоотношения» Expressing sarcasm/anger упр. 8,9,10	- воспринимает на слух небольшие тексты о дружбе - умеет рассказывать о друзьях - выражает сарказм и гнев - употребляет в речи идиомы	- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - обладает навыками работы с информацией - развивает навыки самооценки и самоконтроля	осознает возможность самореализации средствами ИЯ бережно и уважительно относится к другому человеку		
7		Грамматический практикум «Времена группы Present» (уч – стр.14-15, рт – 6)		Отсутствие систематизации знаний о временах группы Present  Present Tenses	Распознает и употребляет в речи времена группы Present	- обладает навыками работы с информацией - умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
8		Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование прилагательных. (уч – стр. 15, рт – стр. 7)		- отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола look - отсутствие умения образовывать прилагательные от существительных и глаголов при помощи суффиксов –able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing Фразовые глаголы с. 15, упр. 8.	- распознает и употребляет в речи фразовый глагол look - умеет образовывать прилагательные от существительных и глаголов	- обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

			Предлоги at, with, on, about – с.15, упр. 9 Словообразование: суффиксы прилагательного – -able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, - ous, - y, -ed, -ive, -ing, - less Стр. 5 упр.10					
9		«Маленькие женщины». Чтение с детальным пониманием содержания. (уч – стр. 16-17, рт – стр. 8)	- отсутствие навыка чтения литературного произведения с детальным пониманием информации. - расширение словаря учащихся по теме «Внешность» - ЛЕ по теме «Внешность» - стр. 16 упр. 4. Сложные прилагательные стр. 17 упр. 5.	- читает отрывок литературного произведения с полным пониманием информации. - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Внешность»	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.		
10		Письмо другу. Развитие навыка написания письма. (уч – стр. 18-19, рт – стр.9)	- неумение писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка. - слова и выражения неформального стиля общения стр 19, упр. 4.	- пишет письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях, планах на будущее в форме, принятой в стране изучаемого языка.	Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		
11		Письмо другу. Написание письма. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 19-20, рт – стр. 9)	Неумение выражать предположение и совет в письменной речи Making suggestions с. 19 упр. 5, Giving advice С. 19 упр. 6	Выражает совет и предположение в письме другу	- умеет планировать свое речевое и неречевое поведение - умеет структурировать письмо личного характера	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		
12		Мода подростков в Великобритании. Развитие навыка чтения с поиском информации (уч – стр. 21, рт – стр. 10)	- невладеение новыми ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда» - отсутствие навыка чтения аутентичного текста о молодежной моде - неумение рассказывать о модных предпочтениях подростков в России	Обладает информационной и социокультурной компетенцией - рассказывает о модных предпочтениях подростков в России	- пересказывает с опорой на текст - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ выражает толерантность и уважение к разным стилям жизни		
13		Подготовка к УГЭ по теме «Межличностные отношения» (уч – стр. 24-25, рт – стр. 11)	- отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
14		Урок самоконтроля по модулю 1. (уч – стр. 26)	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Межличностные отношения» в практической деятельности - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Межличностные отношения» во всех видах речевой деятельности	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
15		Контрольная работа № 2 по теме «Межличностные отношения»	- Проведение контрольной работы по модулю 1 - контроль орфографии слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 1.	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
16		Введение лексики по теме «Карманные деньги» . Обучение изучающему чтению (уч – стр. 28, рт – стр.12)	- невладеение новыми ЛЕ по теме «Карманные деньги». - отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста об умении подростков зарабатывать и тратить деньги Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet С. 28 упр. 3-5	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Карманные деньги». - читает, слушает и понимает аутентичный текст об умении подростков зарабатывать и тратить деньги.	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками изучающего чтения - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам, осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
17		Обучение монологической и письменной речи: подростки и деньги (уч – стр. 29, рт – стр. 12)	- отсутствие навыка ведения разговора о способах заработка и траты денег подростками - неумение писать короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег - ЛЕ по теме «Карманные деньги»	- ведет разговор о способах заработка и траты денег подростками. - пишет короткое сообщение о личном опыте заработка и траты денег.	- умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре) - владеет навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации и средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни		
18		Введение лексики по теме «Занятия в свободное время». Обучение чтению и	- расширение словаря учащихся по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества» - отсутствие умений спрашивать и выражать предпочтения	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по	- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

		диалогической речи (уч – стр. 30, рт – стр. 13)	- adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting Стр. 30 упр. 1,2	теме «Занятия в свободное время» - спрашивает и выражает предпочтения	информацию - умеет работать со словарем			
19		Обучение аудированию и диалогической речи (уч – стр. 31, рт – стр. 13)	- отсутствие навыка восприятия на слух разговора о записи на курсы - ЛЕ по теме «Занятия в свободное время», «Личные качества»	- воспринимает на слух разговор записи на курсы - ведет диалог о записи на курсы	- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - обладает навыками работы с информацией - развивает навыки самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ. испытывает толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни.		
20		Грамматический практикум «Герундий и инфинитив глагола» (уч – стр. 32-33, рт – стр. 14)	- отсутствие систематизации знаний об использовании герундия и инфинитива - ing form/to – infinitive/infinitive without to	Распознает и употребляет в речи герундий и инфинитив	- обладает навыками работы с информацией - умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
21		Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование абстрактных существительных (уч. Стр. 32-33, рт – стр. 15)	- отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола take. - отсутствие умения образовывать абстрактные существительные при помощи суффиксов - ation, - ment, - ence, - ion, - y фразовые глаголы с. 33. Упр. 6 предлоги at, about, on, of, in. словообразование: суффиксы абстрактных существительных - ation, - ment, - ence, - ion, - y стр. 32-33 упр. 5. - Трудные для различения ЛЕ Charge/owe, exchange/ to be broke/ debt, wage/salary	- распознает и употребляет в речи фразовый глагол take. - умеет образовывать абстрактные существительные. - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
22		«Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации. (уч – стр. 34-35, рт – стр. 16)	- отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей информации. - расширение словаря учащихся по теме «Черты характера» - ordinary, suburban, tiled, bell, French, windows, estate agent, dull, aloud, refurbishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out, Стр. 34 упр. 4,5,6	- читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации. - понимает и использует в речи новую лексику по теме «Черты характера»	- развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	осознает возможность самореализации средствами ИЯ проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
23		Короткое сообщение: структура сообщения. Обучение письменной речи (уч – стр. 17, рт – стр )	- отсутствие навыка написания коротких сообщений по структуре. - неумение использовать аббревиатуры при написании коротких сообщений - Аббревиатура PTO, P.S., asap, e.g., etc.	- пишет короткие сообщения в соответствии со структурой - понимает и использует в коротких сообщениях аббревиатуры	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
24		Типы коротких сообщений. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 138, рт – стр. 17)	- отсутствие навыка написания коротких сообщений на заданную тему - типы коротких сообщений	- пишет короткие сообщения на заданную тему	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - умеет структурировать короткие сообщения	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
25		Спортивные события в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации (уч – стр.39, рт – стр. 18)	- невладение новыми ЛЕ -отсутствие навыка чтения аутентичного текста о спортивных событиях в Великобритании - неумение описывать спортивное событие - competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete	- обладает информационной и социокультурной компетенцией - описывает спортивное событие	- составляет описание события по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
26		Подготовка к ЕГЭ по теме «Молодежь в современном обществе» (уч - стр. 42-43, рт	- отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

		– стр. 19)		(ЕГЭ)				
27		Урок самоконтроля по модулю 2 (уч. – стр 44)	- отсутствие умений употреблять лексико-грамматический материал по теме «Молодежь в современном обществе» в практической деятельности - контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Молодежь в современном обществе» во всех видах речевой деятельности	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
28		Контрольная работа № 3 по теме: «Молодежь в современном обществе»	Проведение контрольной работы по модулю 2 - контроль орфографии слов модуля 2, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- контроль и самоконтроль знания изученной грамматики модуля 2	- обладает навыками самоконтроля и самооценки	осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
29		Введение лексики по теме «Школа и школьная жизнь». Обучение изучающему чтению (уч – стр. 46-47, рт – стр. 20)	- невладеение новыми ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь» - отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста о типах- школ в разных- странах - attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, particpate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam. Стр. 46 упр. 1 Стр. 47 упр. 3 Идиоматические выражения с. 49 упр. 4.	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа и школьная жизнь» - читает, слушает и понимает аутентичный текст о типах школ в разных странах	- развивает коммуникативные УУД через аудирование и чтение - владеет навыками изучающего чтения - обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
30		Обучение диалогической и письменной речи: школа и школьная жизнь (уч – стр 47, рт – стр. 20)	- отсутствие навыка ведения разговора о школе - неумение писать рассказ о школе - ЛЕ по теме «Школа и школьная жизнь»	- ведет диалог в форме интервью о школе - пишет рассказ о школе с опорой на план	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
31		Введение лексики по теме «Профессии». Обучение чтению и диалогической речи (уч. – стр. 31, рт – стр. 21)	- расширение словаря учащихся по теме «Профессии» - отсутствие умений выражать и спрашивать о желаниях и намерениях Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet. Стр. 48 , упр. 1,2	- узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Профессии» - спрашивает и выражает желания и намерения	- владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ уважает людей разных профессий		
32		Обучение аудированию и диалогической речи: устройство на работу . (уч-стр. 49, рт - стр. 21)	- отсутствие навыка восприятия на слух диалога-расспроса «Устройство на работу» - отсутствие умения вести диалог-расспрос по теме - ЛЕ по теме «Профессии» Стр. 49 упр. 4. Idioms	- воспринимает на слух диалог-расспрос об устройстве на работу; - ведет диалог-расспрос по теме	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - обладает навыками работы с информацией	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
33		Грамматический практикум «Времена группы «Future» (уч - стр. 50, рт – стр. 22)	- отсутствие систематизации знаний об использовании времен группы «Future» - способы выражения будущего времени	- распознает и употребляет в речи времена группы «Future»	- обладает навыками работы с информацией - умеет структурировать полученную информацию	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
34		Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных». Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. Словообразование существительных (уч – стр. 51, рт – стр. 23)	- отсутствие систематизации знаний об использовании степеней сравнения прилагательных - отсутствие навыка и распознавания и употребления в речи фразового глагола put - отсутствие умения образовывать существительные при помощи суффиксов -er, -ist, -or, -ian. - неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ. - степени сравнения прилагательных - фразовый глагол put - предлоги for, with, from, in - словообразование: суффиксы существительных –er, -ist, -or, -ian. - трудные для различения ЛЕ – job, work, staff, employee, grade,	- распознает и употребляет в речи степени сравнения прилагательных - распознает и употребляет фразовый глагол pick - умеет образовывать существительные при помощи суффиксов –er, -ist, -or, -ian. - правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- обладает навыками работы с информацией - умеет работать со словарем	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

			mark, salary, wage					
35		«Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации (уч – 52-53, рт – стр. 24)	- отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной	- ЛЕ по теме «Эмоции и чувства» стр. 53 упр. 4,5	- читает отрывок литературного произведения с извлечением полной	развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности		
36		Деловое письмо: сопроводительное письмо. Обучение письменной речи (уч- стр. 54-55, рт – стр. 25)	- отсутствие навыка написания сопроводительного письма - неумение использовать лексику формального стиля - ЛЕ формального стиля	- пишет сопроводительное письмо, используя лексику формального стиля	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет структурировать деловое письмо	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
37		Деловое письмо: резюме. Развитие навыка письменной речи (уч – стр. 55-56, рт - стр. 25)	- отсутствие навыка написания резюме - ЛЕ формального стиля	- пишет резюме в соответствии с планом	- полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - умеет структурировать деловое письмо	осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
38	1	Типы школ в США. Обучение чтению и монологической речи (уч. – стр. 57, рт – стр.26)	- невладеение новыми ЛЕ - отсутствие навыка чтения аутентичного текста об образовании в США - неумение вести монолог о школах в США, рекламировать свою школу - Типы школ в США	- обладает информационной социокультурной компетенцией - рассказывает о школах в США (оценочное суждение, рекламирует свою школу)	- составляет описание школы по плану - планирует свое речевое и неречевое поведение	осознает возможность самореализации средствами ИЯ развивает мотивацию к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности		
39		Подготовка к ЕГЭ по теме «Школа и работа». (уч – стр. 60-61, рт – стр. 27)	Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		
40		Урок самоконтроля по модулю 3. (уч – стр. 62)	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Школа и работа» в практической деятельности Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Школа и работа» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		
41		Контрольная работа № 4 по теме «Школа и работа»	Проведение контрольной работы Контроль орфографии слов 3 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом.	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики модуля 3.	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
42		Введение лексики по теме «Защита окружающей среды». Обучение изучающему чтению (уч – 64-64, рт – стр. 28)	1.Невладеение новыми ЛЕ по теме «Защита окружающей среды» 2.Отсутствие навыка изучающего чтения аутентичного текста на экологическую тему aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away	- Узнает в письменном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Защита окружающей среды» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст на экологическую тему	- Развивает коммуникативные УУД через чтение - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает экологическим сознанием осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		
43		Обучение диалогической и письменной речи: защита окружающей среды (уч – стр. 64-65, рт – стр 28)	1.Отсутствие навыка ведения разговора о защите окружающей среды 2.Неумение составлять анкету на тему «Как ты защищаешь окружающую среду» Лексика по теме «Защита окружающей среды»	- Ведет диалог в форме дискуссии о защите окружающей среды - Составляет анкету	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка		

44		Введение лексики по теме «Проблемы окружающей среды». Обучение чтению и диалогической речи (уч – 66-67, рт – стр. 29)		1. Расширение словаря учащихся по теме «Экология» 2. Отсутствие умений выражать беспокойство и надежду Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conversation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically, modified, global, warning, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Экология» - Выражает надежду и беспокойство	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе		
45		Обучение аудированию и монологической речи: опекун дерева (уч- стр. 67, рт – стр.29)		1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор об опеке над деревьями  ЛЕ по теме «Экология». Идиоматические выражения	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор об опеке над деревьями	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения к природе, испытывает любовь к природе		
46		Грамматический практикум «Модальные глаголы» 9уч-стр. 68-69, рт – стр. 30)		Отсутствие систематизации знаний об использовании модальных глаголов  Модальные глаголы	- Распознает и употребляет в речи модальные глаголы	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет структурировать полученную и	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
47		Совершенствование навыков употребления фразового глагола run и предлогов. Словообразование отрицательных прилагательных (уч- стр. 69, рт – стр. 31)		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола run 2. Отсутствие умения образовывать отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ  Фразовый глагол run Предлоги of, from, to, under, about, in Словообразование: префиксы – un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less Трудные для различения ЛЕ loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол run - Умеет образовывать существительные при помощи отрицательные прилагательные при помощи префиксов un, -il, -im, -ir, - mis, -dis, -in, суффикс – less - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
48		«Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации(уч. 70-71, рт – стр. 32)		1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме «Животные» ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова «big», сравнения	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме «Животные»	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
49		Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи. (уч. стр. 72-73, рт – стр. 33)		1. Отсутствие навыка написания эссе «За и против» 2. Неумение выдвигать аргументы и использовать слова-связки  Linkers, however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently	- Пишет аргументы «за и против» - Использует в речи на письме слова-связки	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
50		Способы выражения согласия и несогласия. Обучение письменной речи. (уч. – стр73-74, рт- стр. 33)		1.Отсутствие навыка написания эссе «За и против» 2. Неумение выражать согласие/несогласие  Способы выражения согласия/несогласия	- Пишет эссе в соответствии с планом - Выражает согласие/несогласие	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Умеет структурировать эссе «За и против»	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
51		Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи. (уч. стр. 75, рт – стр. 34)		1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о подводном мире 3. Неумение беседовать на тему заповедников в России	- Обладает информационной и социокультурной компетенцией - Рассказывает о заповедниках в России по плану	- Пишет статью о заповеднике по плану - Планирует свое речевое и неречевое поведение	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Обладает экологическим сознанием, осознает основные принципы и правила отношения		

			ЛЕ по теме «Подводный мир»			к природе, испытывает любовь к природе		
52	Подготовка к ЕГЭ по теме: «Природа и экология» (уч. стр. 35)		Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
53	Урок самоконтроля по модулю 4. (уч. стр. 80)		Отсутствие умений употреблять лексико-грамматический материал по теме «Природа и экология» в практической деятельности Контроль орфографии слов 3 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет лексико-грамматическим материалом по теме «Природа и экология» во всех видах деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
54	Контрольная работа № 5 по теме «Природа и экология»		Проведение контрольной работы по 4 модулю Контроль орфографии слов 4 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 4 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
<b>Модуль 5. Отпуск. Каникулы (13 часов)</b>								
55	Введение лексики по теме «Путешествие» Обучение чтению (уч стр. 82-83, рт – стр. 36)		1. Невладение ЛЕ по теме «Путешествие» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о путешествии  Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package, holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о путешествии.	- Развивает коммуникативные УУД через чтение. - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам. Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
56	Обучение монологической и письменной речи по теме «Путешествие» (уч – стр. 83, рт – стр. 36)		1. Отсутствие навыка пересказа текста о путешествии с опорой на тезисы. 2. Неумение писать открытку о путешествии  ЛЕ по теме «Путешествие»	- Пересказывает текст о путешествии в Непал. - Пишет открытку о путешествии.	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы) - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Знакомятся с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
57	Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр.84, рт – стр.37)		1. Расширение словаря учащихся по теме «Путешествие» 2. Отсутствие умений обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, g wrong, look on the bright side, to make matters worse	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Путешествие» - Обсуждает проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул.	Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию Умеет работать со словарем	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
58	Обучение аудированию и письму: рассказ о проблемах во время путешествия. (уч – стр. 85, рт - стр 37)		1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор о проблемах во время путешествий  ЛЕ по теме «Путешествия». Идиоматические выражены	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор о проблемах во время путешествия	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Проявляет толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
59	Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past» (уч – стр. 86-87, рт – стр. 38)		Отсутствие систематизации знаний об использовании артиклей, времен группы Past Артикли Времена Past	Распознает и правильно употребляет в речи артикли, времена группы Past	- Обладает навыками работы с информацией. - Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
60	Совершенствование навыков употребления фразового глагола get и предлогов. Словообразование сложных существительных (уч – стр. 87, рт – стр 39)		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола get. 2. Отсутствие умения образовывать сложные существительные 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол get. Трудные для различения ЛЕ transport/travel/transfer/crossing/, bring/fetch, miss/lose	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол get - Умеет образовывать сложные существительные - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией- - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

			Словообразование сложных существительных						
61		«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. (уч – стр. 70-71, рт- 40)	1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме Сочетание прилагательных и существительных Girin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling, cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	1. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке			
62		Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи. (уч – стр. 90-91, рт – стр. 41)	1. Отсутствие знаний о композиционной структуре рассказа 2. Расширение словаря учащихся по теме «Прилагательные и наречия» Употребление прилагательных и наречий	- Составляет композицию рассказа - Подбирает прилагательные и наречия для рассказа	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.			
63		Краткий рассказ: выражение чувств и эмоций. Обучение письменной речи. (уч – стр. 92-93, рт – 41)	1. Отсутствие навыка написания краткого рассказа 2. Неумение выражать чувства и эмоции 3. Неумение использовать слова-связки в рассказе Linkers ЛЕ по теме «Чувства и эмоции»	- Пишет краткий рассказ - Умеет выражать чувства и эмоции	- Полно и точно выражает свои мысли в задачами и условиями коммуникации - Умеет строить композицию краткого рассказа	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.			
64		Река Темза. Обучение чтению и монологической речи (уч – стр. 95, рт – стр. 42)	1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о достопримечательностях Великобритании 3. Неумение составлять туристический буклет ЛЕ по теме	- Обладает информационной и социокультурной компетенцией - Составляет туристический буклет	- Составляет туристический буклет - Планирует свое речевое и неречевое поведение	Знакомится с культурными памятниками представителей других культур. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.			
65		Подготовка к ЕГЭ по теме «Отпуск, каникулы». (уч – стр.98-99, рт – стр. 43)	Отсутствие умения применять изученный лексико-грамматический материал по теме «Отпуск, каникулы» в практической деятельности	- Применяет лексико-грамматический материал в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.			
66		Урок самоконтроля по модулю 5. (уч – стр. 1000)	Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Отпуск, каникулы» в практической деятельности Контроль орфографии слов 5 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет изученный лексико-грамматическим материалом по теме «Отпуск, каникулы» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ.			
67		Контрольная работа № 6 по теме «Отпуск, каникулы»	Проведение контрольной работы по 5 модулю Контроль орфографии слов 5 модуля, грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 5 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету			
<b>Модуль 6. Питание и здоровье (13 часов)</b>									
68		Введение лексики по теме «Еда». Обучение изучающему чтению (уч – стр. 102-103, рт – стр.44)	1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Еда» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о здоровом питании  Additi, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, com, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Еда». - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о здоровом питании	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ			
69		Обучение монологической и письменной речи по теме «Здоровое питание» (уч – стр. 103, рт – стр 44)	1. Отсутствие навыка ведения разговора о здоровом питании 2. Неумение составлять меню здорового питания ЛЕ по теме «Еда»	- Рассказывает о здоровом питании - Составляет меню здорового питания	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой питания как составляющего здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ			

70		Введение лексики по теме «Питание и здоровье». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр 104-105, рт – стр 45)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение словаря учащихся по теме «Питание и здоровье»</li> <li>2. Отсутствие умений давать совет, выражать согласие/несогласие</li> </ol> <p>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Питание и здоровье»</li> <li>- Умеет советовать, выражать согласие/несогласие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию.</li> <li>- Умеет общаться и взаимодействовать в паре.</li> </ul>	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
71		Обучение аудированию и диалогической речи: советы о правильном питании(уч – стр 105, рт – стр 45)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию</li> <li>2. Отсутствие умения давать советы на тему о правильном питании</li> </ol> <p>ЛЕ по теме «Питание и здоровье». Идиоматические выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимает на слух выборочную информацию</li> <li>- Ведет разговор о правильном питании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>- Обладает навыками работы с информацией</li> </ul>	Обладает культурой питания как составляющей здорового образа жизни Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
72		Грамматический практикум «Сослагательное предложение» (уч – стр 106-107, рт – стр 46)	Отсутствие систематизации знаний об использовании сослагательных предложений Conditionals Wishlif only	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознает и правильно употребляет в речи сослагательные предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками работы с информацией</li> <li>- Умеет структурировать полученную информацию</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
73		Совершенствование навыков употребления фразового глагола give и предлогов. Словообразовательные приставки (уч – стр. 107, рт – стр. 47)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола give</li> <li>2. Отсутствие умения использовать словообразовательные приставки</li> <li>3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</li> </ol> <p>Фразовый глагол give. Трудные для различения ЛЕ Ache\pain, prescription\recipe, rotten\sour, treated\ cured, cure\heal Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi- -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- Слова с предлогами result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол give</li> <li>- Использует словообразовательные приставки для образования новых слов</li> <li>- Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает навыками работы с информацией</li> <li>- Умеет работать со словарем</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
74		«Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации 9уч – стр. 108-109, рт - стр.98)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации</li> <li>2. Расширение словаря учащихся</li> </ol> <p>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shiek Идиоматические выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации</li> <li>- Понимает и использует в речи новую лексику по теме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
75		Доклад. Обучение письменной речи. (уч – стр. 110-111, рт – стр. 49)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие знаний о структуре доклада.</li> <li>2. Неумение использовать оценочные прилагательные.</li> <li>3. Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет структуру доклада</li> <li>- Подбирает оценочные прилагательные для доклада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
76		Написание доклада. Обучение письменной речи. (уч – стр 112-113, рт – стр. 49)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие навыка написания доклада в соответствии со структурой</li> <li>2. Неумение использовать уступительные придаточные предложения</li> <li>3. Clauses of concession</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишет доклад.</li> <li>- Умеет использовать в речи и на письме уступительные придаточные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul> <p>Пишет доклад в соответствии со структурой</p>	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
77		Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи (уч – стр. 115, рт- стр. 50)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невладение новыми ЛЕ</li> <li>2. Отсутствие навыка составления тезисов устного выступления</li> <li>3. Неумение писать текст о празднике своей страны.</li> </ol> <p>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладает информационной и социокультурной компетенцией</li> <li>- Пересказывает текст с опорой на тезисы.</li> <li>- Описывает праздник в России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет тезисы</li> <li>- Планирует свое речевое и неречевое поведение.</li> </ul>	Знакомится с представителями культуры других стран Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

78		Подготовка к ЕГЭ по теме «Питание и здоровье» (уч – стр. 118-119, рт – стр. 51)		Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
79		Урок самоконтроля по модулю 6 (уч – стр. 120).		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Питание и здоровье» в практической деятельности Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Питание и здоровье» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
80		Контрольная работа № 7 по теме «Питание и здоровье»		Проведение контрольной работы по 6 модулю Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
81		Введение лексики по теме «Развлечения». Обучение чтению (уч – стр. 122-123, рт – стр. 52)		1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Развлечения» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о развлечениях подростков 3. Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Развлечения» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о развлечениях подростков.	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности. - Владеет навыками ознакомительного и поискового чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
82		Обучение монологической и письменной речи по теме «Развлечения подростков» (уч – стр. 123, рт – стр. 52)		1. Отсутствие навыка пересказа текста о развлечениях подростков 2. Неумение составлять анкету о видах развлечениях современных подростков.  ЛЕ по теме «Развлечениями»	- Пересказывает текст о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. - Составляет анкету о видах развлечений современных подростков и проводит опрос	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха. Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
83		Введение лексики по теме «Виды развлечений». Обучение чтению и диалогической речи (уч – стр 124-125, рт – стр 53)		1. Расширение словаря учащихся по теме «Виды развлечений» 2. Отсутствие навыка ведения диалога «В театре»  Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Виды развлечений» - Ведет диалог «В театре»	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию - Умеет общаться и взаимодействовать в паре.	Обладает культурой организации текста Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
84		Обучение аудированию и диалогической речи: приглашение в театр (уч – стр. 125, рт – стр. 53)		1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочной информации 2. Неумение делать\принимать\отклонять приглашение ЛЕ по теме «Виды развлечений». Идиоматические выражения.	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Умеет принимать\отклонять и делать приглашение	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации - Обладает навыками работы с информацией	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
85		Грамматический практикум «Страдательный залог» 9уч – стр. 126-127, рт – 54)		Отсутствие систематизации знаний об использовании страдательного залога  Passive voice	- Распознает и правильно употребляет в речи страдательный залог	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет структурировать полученную информацию	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
86		Совершенствование навыков употребления фразового глагола turn и предлогов. Словообразование сложных прилагательных. (уч – стр. 127, рт- стр. 55)		1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола turn 2. Отсутствие умения образовывать сложные прилагательные 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ  Фразовый глагол turn Трудные для различения ЛЕ Audience\group, viewers\spectators, act\play, set\setting Словообразование сложных прилагательных Слова с предлогами famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол turn - Образует сложные прилагательные - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
87		«Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и		1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации	- Читает отрывок литературного произведения	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		

		конкретной информации. 9уч – стр. 128-129, рт – стр. 56)		2. Расширение словаря учащихся по теме Retirement, invade, rush, resign, uptumed, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock	с извлечением полной информации. - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	деятельности	Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке		
88		Рецензия. Обучение письменной речи. (уч – стр. 130-131, рт – стр. 57)		1. Отсутствие знаний о структуре рецензии 2. Неумение использовать оценочные прилагательные 3. Отсутствие навыка использования в речи наречий степени с качественными и относительными прилагательными Прилагательные Наречия степени с качественными прилагательными	- Составляет структуру рецензии - Подбирает оценочные прилагательные для реализации - Правильно сочетает наречия степени с качественными и относительными прилагательными	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
89		Написание рецензии. Обучение письменной речи (уч – стр. 132, рт – стр. 57)		1. Отсутствие навыка написания рецензии в соответствии со структурой. 2. Невладение новыми ЛЕ для выражения рекомендаций ЛЕ для выражения рекомендаций	- Пишет рецензию - Использует новые ЛЕ для выражения рекомендаций	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Пишет рецензию в соответствии со структурой	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
90		Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи. (уч – стр. 135, рт – стр. 58)		1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыков ознакомительного и поискового чтения: текст о музее восковых фигур М. Тюссо. 3. Неумение писать статью об одной из достопримечательностей в своей стране. Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore	- Обладает информационной и социокультурной компетенцией - Читает текст о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо - Пишет статью об одной из достопримечательностей России по плану	- Использует ИКТ для поиска, обработки и представления информации - Планирует свое речевое и неречевое поведение	Обладает культурой организации отдыха Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
91		Подготовка к ЕГЭ по теме «Развлечения» 9уч – стр. 136-137, рт – стр. 59)		Отсутствие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Применяет лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ЕГЭ)	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
92		Урок самоконтроля по модулю 7 (уч – стр. 138)		Отсутствие умений употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Развлечения» в практической деятельности Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ	- Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
93		Контрольная работа № 8 по теме «Развлечения»		Проведение контрольной работы по 7 модулю Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	- Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
<b>МОДУЛЬ 8. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (12 ЧАСОВ)</b>									
94		Введение лексики по теме «Техника». Обучение чтению. 9уч – стр. 140-141, рт – стр. 60)		1. Невладение новыми ЛЕ по теме «Технические новинки» 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о популярных технических новинках. Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Техника» - Читает, слушает и понимает аутентичный текст о популярных технических новинках.	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности - Владеет навыками изучающего чтения - Обладает навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
95		Обучение диалогической и письменной речи по теме «Технические новинки» (уч – стр. 140-141, рт – стр. 60)		1. Отсутствие навыка ведения диалога о любимых технических новинках 2. Неумение писать статью о любимых технических новинках ЛЕ по теме «Техника»	- Ведет диалог в форме интервью о любимых технических новинках - Пишет статью в школьной журнал о любимой	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации - Умеет планировать свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность		

				технической новинке		самореализации средствами ИЯ		
96		Введение лексики по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» Обучение чтению и диалогической речи. (уч – стр. 142-143, рт – стр. 61)	1. Расширение словаря учащихся по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» 2. Отсутствие умений обсуждать проблемы, связанные с электрическим оборудованием Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus	- Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Электрооборудование и проблемы с ним» - Обсуждает проблемы, связанные с эксплуатацией электротехники	- Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. - Умеет работать со словарем	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
97		Обучение аудированию и письму: письмо о проблемах эксплуатации электротехники. (уч – стр. 143, рт – стр. 61)	1. Отсутствие навыка восприятия на слух выборочную информацию 2. Отсутствие умения вести разговор и описывать проблемы при эксплуатации электротехники ЛЕ по теме «Техника». Идиоматические выражения.	- Воспринимает на слух выборочную информацию - Ведет разговор и описывает проблемы при эксплуатации электротехники	- Полно и точно выражает свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации (по плану) - Обладает навыками работы с информацией	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
98		Грамматический практикум «Косвенная речь» )уч – стр. 144-145, рт – стр. 62)	Отсутствие систематизации знаний об использовании Reported speech	- Распознает и правильно употребляет в речи косвенную	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
99		Совершенствование навыков употребления фразового глагола bring и предлогов. Словообразование глаголов. (уч – стр. 145, рт – стр. 63)	1. Отсутствие навыка распознавания и употребления в речи фразового глагола bring 2. Отсутствие умения распознавать глаголы от существительных и прилагательных 3. Неправильно использует в речи трудные для различения ЛЕ Фразовый глагол bring Трудные для различения ЛЕ Learn\teach, reason\cause, problem\trouble, discover\invent Словообразование глаголов 1. Слова с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	- Распознает и употребляет в речи фразовый глагол bring - Умеет образовывать глаголы от существительных и прилагательных - Правильно использует в речи трудные для различения ЛЕ	- Обладает навыками работы с информацией - Умеет работать со словарем	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		
100		Итоговая контрольная работа	Проведение контрольной работы за курс 10 класса Контроль орфографии слов за курс 10 класса, выбор грамматически правильного высказывания	- Контроль и самоконтроль знания и изученной лексики, грамматики за курс 10 класса.	- Обладает навыками самоконтроля и самооценки	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
101		«Машина времени». Чтение с извлечением общей и конкретной информации. (уч – стр. 70-71, рт – 64)	1. Отсутствие навыка чтения литературного произведения с извлечением общей и конкретной информации 2. Расширение словаря учащихся по теме Метафора, сравнение Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering	- Читает отрывок литературного произведения с извлечением полной информации - Понимает и использует в речи новую лексику по теме	- Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	Осознает возможность самореализации средствами ИЯ Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.		
102		Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи (уч – стр. 151, рт – стр. 66)	1. Невладение новыми ЛЕ 2. Отсутствие навыка чтения аутентичного текста о британских изобретениях 3. Неумение писать статью о российских изобретателях Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade	- Обладает информационной социокультурной компетенцией - Пишет статью о российских изобретателях	- планирует свое речевое и неречевое поведение	Проявляет интерес к техническому прогрессу Гордится достижениями науки и техники Осознает возможность самореализации средствами ИЯ		