

8 м

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**

**МКОУ "Сарульская СОШ"**

РАССМОТРЕНО  
На заседании  
ШМО гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УР  
*Дорджиева Б.С.*  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ  
«Сарульская СОШ»  
*Фартова Н.Б.*  
Приказ № 1 от 04.09. 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 6490640)

**Учебного предмета «История» (базовый уровень)**

для обучающихся 5-9 классов

Сарул- 2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Программы для общеобразовательных учреждений. История Обществознание 5-11 кл./сост. Л.А. Соколова М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа по истории для 8-го класса разработана на основе Примерных программ по истории основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений. Новая история 18 век 7 кл. М.: Просвещение, 2015 г. под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной

### Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:

| Класс | Учебник              | Автор  | Издательство, год   |
|-------|----------------------|--|---------------------|
| 8     | Новая история 18 век | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина   | М.,Просвещение,2015 |
|       | История России       | Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова. | М.,Просвещение,2015 |

График прохождения программного материала

Место истории в федеральном БУПе

Рабочая программа, разработанная для 8 –го класса рассчитана на 70 часов в год, по 2 у/ч в неделю.

| Класс | Объём учебного времени (ФК, час) | Разделы рабочей программы |      |                       |     | Примечания, резерв |
|-------|----------------------------------|---------------------------|------|-----------------------|-----|--------------------|
|       |                                  | Всеобщая История          |      | История России        |     |                    |
| 8     | 70                               | Новая история 18век       | 24 ч | История России XIX в. | 46ч |                    |

На уроках Новой истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

### Формы обучения:

- ✓ фронтальная (общеклассная); групповая (в том числе и работа в парах); индивидуальная

### Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

**Активные методы обучения:** проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

### Средства обучения:

- ✓ для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;
- ✓ для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

вводный,

В результате изучения курса учащиеся должны:

текущий,

тематический,

итоговый,

комплексный

### знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

## **уметь**

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

## **Цели курса:**

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Данная рабочая программа предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способности, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Планируемые результаты изучения курса «История»:**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Новая история 18 век (24 ч)**

### **ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 часов)**

#### *Тема 1. Век Просвещения. Стремление к царству разума – 3 часа*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора.

Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей («О духе законов»). Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

*Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения - 2 часа*

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо, Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

*Тема 3. Промышленный переворот в Англии - 2 часа*

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретения Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

*Тема 4. Английские колонии в Северной Америке – 1 час*

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

*Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки – 2 часа*

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

*Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции – 2 часа*

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движений просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

*Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике – 2 часа*

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

*Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта – 4 часа*

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

*Тема 9. Повседневная жизнь – 2 часа*

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (4 часа)**

*Тема 10. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени – 1 час*

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

*Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации –3 часа*

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

## РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

### Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### **Учебно-методический комплект.**

-А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история.18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.-М.,Просвещение,2016.-270с.

-А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:18век: 7 класс:Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2015.-206с.

В.С.Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.-М.,Школьная пресса,2015.-80с.- («Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»;вып.23.)

-Г.М.Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории:5-11 кл.:Пособие для учителя.-М.,Просвещение,2015.-94с.

-К.В.Волкова. Тесты по Новой истории/к учебнику А.Я.Юдовской,П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.18 век». 7 класс.,-М., Просвещение/ - Издательство «Экзамен»,М.,2015.

-Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;

Календарно-тематическое планирование по курсу

| № п/п   | Тема                                    | Кол часов | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Домашнее задание | Дата проведения |      |
|---|---|-----------|---|------------------|-----------------|------|
|   |   |           |   |                  | план            | факт |
| 1.  | Введение.                               | 1         | Научатся определять термины: Новое время<br>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  | §19              |                 |      |
| <b>ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (20 ЧАСОВ)</b>                    |   |           |   |                  |                 |      |
| 2.  | Великие просветители Европы             | 2         | <i>Доказывать</i> , что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность.<br><i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.<br><i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.  | §20              |                 |      |
| 3.  | Стремление к царству разума             |           |   |                  |                 |      |
| 4.  | Мир художественной культуры             | 2         | <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <i>Сотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..   | §21              |                 |      |
| 5.  | Просвещения                             |           |   |                  |                 |      |
| 6.  | На пути к индустриальной эпохе          | 2         | <i>Выделять</i> основные понятия урока и раскрывать их смысл.<br><i>Разрабатывать</i> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.<br><i>Составить</i> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.   | §22              |                 |      |
| 7.  |   |           |   |                  |                 |      |
| 8.  | Английские колонии в Северной Америке   | 1         | <i>Называть</i> причины и результаты колонизации. <i>Рассказывать</i> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <i>Обсуждать</i> , как и почему удалось колонистам объединиться.  | §23              |                 |      |
| 9.  | Война за независимость. Создание        | 2         | <i>Рассказывать</i> об основных идеях, которые объединили колонистов. <i>Характеризовать</i> и <i>сравнивать</i> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.<br><i>Объяснять</i> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.  | §24              |                 |      |
| 10.   | Соединенных Штатов Америки.             |           |   |                  |                 |      |
| 11.   | Франция в XVIII веке. Причины и         | 2         | <i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции.<br><i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие.<br><i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий.  | §25              |                 |      |
| 12.   | начало Французской революции            |           |   |                  |                 |      |
| 13.   | Французская революция. От монархии      | 2         | <i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий.<br><i>Объяснять</i> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.   | §26              |                 |      |
| 14.   | к республике                            |           |   |                  |                 |      |
| 15.   | Великая французская революция. От       | 3         | <i>Доказывать</i> , что любая революция — это бедствия и потери для общества.<br><i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции.<br><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.                        | §27              |                 |      |
| 16.   | якобинской диктатуры к 18 брюмера       |           |   |                  |                 |      |
| 17.   | Наполеона Бонапарта                     |           |   |                  |                 |      |
| 18.   | Повседневная жизнь                      | 1         | <i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.<br><i>Объяснять</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказывать</i> о складывающейся культуре домоведения.   |                  |                 |      |
| <b>ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (3 ЧАСА)</b> |   |           |   |                  |                 |      |
| 19.   | Государства Востока: традиционные       | 2         | <i>Выделять</i> особенности традиционных обществ. <i>Сравнивать</i> традиционное общество с европейским.<br><i>Характеризовать</i> государства Востока и Европы.<br><i>Характеризовать</i> империю Великих Моголов.<br><i>Анализировать</i> политику Акбара.<br><i>Сравнивать</i> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | §28              |                 |      |
| 20.   | общество в эпоху раннего нового времени |           |   |                  |                 |      |
| 21.   | Государства Востока. Начало             | 2         | <i>Выявлять</i> основные общественные и культурные процессы Нового времени.<br><i>Отмечать</i> уроки Нового времени.<br><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.   | §29-30           |                 |      |
| 22.   | европейской колонизации                 |           |   |                  |                 |      |
| 23.   | Повседневная жизнь                      | 1         | <i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.<br><i>Объяснять</i> положение женщины в Новое время. <i>Рассказывать</i> о складывающейся культуре домоведения.   | Записи, таблица  |                 |      |
| 24.   | Итоговое обобщение                      |           |   |                  |                 |      |



| № п/п  | Тема и тип урока  | Ко л час | Характеристика основных видов деятельности ученика   | Домашнее задание                    | Дата проведения |      |
|--|---|----------|--|-------------------------------------|-----------------|------|
|  |   |          |  |                                     | план            | факт |
| <b>Тема 1. Введение. (1 час)</b>                                 |   |          |  |                                     |                 |      |
| 1.   | У истоков российской модернизации (Введение).           |          | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.  | Введение. С. 5-6                    |                 |      |
| <b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)</b> |   |          |  |                                     |                 |      |
| 2.   | Россия и Европа в конце XVIIвека.                       | 1        | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. | 1 ч § 1, вопросы, документы, карта. |                 |      |
| 3.   | Предпосылки Петровских реформ.                          | 1        | Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)  | 1 ч § 2, вопросы, документы, карта. |                 |      |
| 4.   | Начало правления Петра I.                               | 1        | Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.  | 1 ч § 3, вопросы, документы, карта. |                 |      |
| 5.   | Великая Северная война 1700-1721 гг.                    | 1        | Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов   | 1 ч § 4, вопросы, документы, карта. |                 |      |
| 6.   | Реформы управления Петра I.                             | 1        | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.  | 1 ч § 5, вопросы, документы, карта. |                 |      |
| 7.   | Экономическая политика Петра I.                         | 1        | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.   | 1 ч § 6, вопросы, документы, карта. |                 |      |
| 8.   | Российское общество в Петровскую эпоху.                 | 1        | Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.  | 1 ч § 7, вопросы, документы, карта. |                 |      |
| 9.   | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.    | 1        | Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы   | 1 ч § 8, вопросы, документы, карта. |                 |      |
| 10.  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1        | Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.  | 1 ч § 9, вопросы, документы, карта. |                 |      |
| 11.  | Перемены в культуре России в годы                       | 2        | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их   | 1 ч § 10                            |                 |      |

|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
| 12.  | Петровских реформ.  |   | назначение, художественные достоинства и др.<br>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.<br>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)  | вопросы, документы, карта.  |  |  |
| 13.  | Повседневная жизнь и быт при Петре I.   | 1 | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.<br>Описывать условия жизни и быта социальных групп.<br>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.<br>Обосновывать суждение примерами параграфа.<br>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.<br>Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.                     | 1 ч § 11 вопросы, документы, карта.   |  |  |
| 14.  | Значение Петровских преобразований в истории страны.                              | 1 | Давать характеристику характеру Петровских преобразований.<br>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).<br>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.<br>Определять значение слов, понятий.<br>Аргументировать вывод материалами параграфов.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.    | 1 ч § 12 вопросы, документы, карта.   |  |  |
| 15.  | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»                        | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы.<br>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.<br>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.  |   |  |  |
| <b>Россия в при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b> |   |   |   |   |  |  |
| 16.  | Эпоха дворцовых переворотов.  | 2 | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.<br>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.<br>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.<br>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.<br>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  | 1 ч § 13-14 вопросы, документы, карта.  |  |  |
| 17.  |   |   |   |   |  |  |
| 18.  | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.                            | 1 | Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны<br>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.<br>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.<br>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.<br>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).       | 1 ч § 15 вопросы, документы, карта.   |  |  |
| 19.  | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.   | 1 | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.<br>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.<br>Определять значение слов, понятий.<br>Аргументировать вывод материалами параграфов.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. | 1 ч § 16 вопросы, документы, карта.   |  |  |
| 20.  | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.                               | 1 | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.<br>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.<br>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.<br>Определять значение слов, понятий.<br>Аргументировать вывод материалами параграфов.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.   | 1 ч Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, с. 103 |  |  |
| 21.  | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.<br>Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.<br>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.  | § вопросы, документы, карта.  |  |  |
| <b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)</b>      |   |   |   |   |  |  |
| 22.  | Россия в системе международных отношений.   |   | Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.<br>Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.<br>Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.  | § вопросы, документы, карта.  |  |  |
| 23.  | Внутренняя политика Екатерины II.   |   | Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.<br>Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.<br>Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)  | § 17, 18 вопросы, документы, карта.   |  |  |
| 24.  |   |   |   |   |  |  |
| 25.  | Экономическое развитие России при Екатерине II.                                   |   | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.<br>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную   | § 19, вопросы, документы, карта.  |  |  |

|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   | политику при Петре I и Екатерине II.<br>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.<br>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения   |   |  |  |
| 26.   | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом   | § 20, 26 вопросы, документы, карта.                                       |  |  |
| 27.<br>28.  | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.                         | 2 | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.<br>Раскрывать причины восстания и его значение.<br>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.<br>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br>Формулировать познавательную задачу урока. | § 21, вопросы, документы, карта.  |  |  |
| 29.   | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.      | 1 | Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.<br>Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.<br>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  | § 21, вопросы, документы, карта.  |  |  |
| 30.   | Внешняя политика Екатерины II.  | 1 | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.<br>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.   | 2 ч § 22, вопросы, документы, карта.                                      |  |  |
| 31.   | Начало освоения Новороссии и Крыма.                                   | 1 | Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.<br>Аргументировать вывод материалами параграфами.<br>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.   | 2 ч § 23, вопросы, документы, карта.                                      |  |  |
| 32.   | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»              | 1 | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.<br>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.<br>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.   | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся,    |  |  |
| <b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>                                       |   |   |   |   |  |  |
| 33.   | Внутренняя политика Павла I.  | 1 | Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.<br>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.<br>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  | 2 ч § 24, вопросы, документы, карта.                                      |  |  |
| 34.   | Внешняя политика Павла I.   | 1 | Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.<br>Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II.<br>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.   | 2 ч § 25, вопросы, документы, карта.                                      |  |  |
| <b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)</b> |   |   |   |   |  |  |
| 35.   | Общественная мысль, публицистика, литература.                         | 1 | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.<br>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.<br>Аргументировать вывод материалами параграфами.   | 2 ч Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |  |
| 36.   | Образование в России в XVIII веке.                                    | 1 | Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования;<br>Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.<br>Объяснять значение открытия в России Московского университета.<br>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.<br>Аргументировать вывод материалами параграфами.  |   |  |  |
| 37.   | Российская наука и техника в XVIII веке.                              | 1 | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.<br>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.<br>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».   |   |  |  |
| 38.   | Русская архитектура в XVIII веке.                                     | 1 | Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).<br>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;<br>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.  |   |  |  |
| 39.   | Живопись и скульптура.  | 1 | Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.   |   |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   | <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> |  |  |
| 40. | Музыкальное и театральное искусство.  | 1 | <p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>  |  |  |
| 41. | Народы России в XVIII веке.   | 2 | <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>  |  |  |
| 42. | Перемены в повседневной жизни российских сословий.                          |   |  |  |  |
| 43. | Повторение по теме Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. | 1 | <p>Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>   |  |  |
| 44. | Итоговое тестирование за курс 8 класса.                                     | 1 | <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>  |  |  |
| 45. |   |   |  |  |  |