


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
МКУ "Отдел образования Администрации Черноземельского районного
муниципального образования"
МКОУ " Сарульская СОШ "


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Маштыкова М.Н.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав по УВР


Дорджиева Б.С.
Приказ №2 от «28» 08 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Фартова Н.Б.
Приказ №2 от «28» 08 2024
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6491857)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

п.Сарул2024г

ПОЯСНИТЕЛЬН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Монологическая речь.

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 150 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 4 КЛАССА.

| № п/п дата | Тема урока | Единицы содержания | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат | Домашнее задание |
|--|---------------------------------------|--|------------------------------|---|---|---|--|
| Введение. (2 часа) | | | | | | | |
| 1 | Снова в школу. Приветствие. (с. 4-5) | Лексика: <i>Активная:</i> join, hope, feel, remember; Nice to see you! <i>Пассивная:</i> back together, same | Повторить материал класса. 3 | Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Развитие доброжелательности и, мотивация к обучению. | Уч: с.4, у.1 РТ: с.4, у.1,2 |
| 2/2 | Снова в школу. Мой портфель. (с. 6-8) | Лексика: <i>Активная:</i> present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? <i>Пассивная:</i> activity, library card | Повторить материал класса. 3 | Ученик получит возможность повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения. | Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч: с.6, у.1 РТ: с.5, у.3,4 ЯП: с.17 |
| Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|---|
| 3/1 | Счастливая семья. (с.10-11) | <p>Лексика: <i>Активная:</i> tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</p> <p>Грамматика: Глагол "to be" my/you</p> | Научить называть описывать людей. | <p>Ученик получит возможность научиться описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p> | <p>Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> | <p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p> | <p>Уч.: с.10, у.1,2, с.11, у.4 РТ: с.6, у.2</p> |
| 4/2 | Счастливая семья. (с.12-13) | <p>Фонетика: Чтение буквы а и о в сочетании с буквой г</p> <p>Лексика: <i>Активная:</i> CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, <i>Пассивная:</i> helmet, sporty</p> <p>Грамматика: Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of</p> | Научить говорить о личных вещах. | <p>Ученик получит возможность научиться называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научиться читать буквы а и о в сочетании с буквой г; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> | <p>Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.</p> | <p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.</p> | <p>Уч с.12 у.1, РТ: с.6-7 у.1,3</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|
| 5/3 | Мой лучший друг. (с.14-15) | Лексика: <i>Активная:</i> skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. Грамматика: Present Continuous | Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге. | Ученик получит возможность познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6, РТ: с.8, у.1,2 |
| 6/4 | Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал! (с.16-17, 24) | Лексика: <i>Активная:</i> sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty <i>Пассивная:</i> crew, stick together, glue, sound Грамматика: Числительные 30- 100 | Научить учащихся рассказывать о друзьях и совместном досуге. | Ученик получит возможность научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | | Уч.: с.16, у.1, РТ: с.9, у.3,4 |
| 7/5 | «Златовласка и три медведя». (с.18-20) | Лексика: <i>Активная:</i> golden, curls, wood <i>Пассивная:</i> worry, in a hurry, on my way to | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. | Уч с. 18-19 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 8/6 | Города в англоговорящих странах и в России. (с.21, 142) | Лексика: <i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument | Познакомить учащихся с крупными городами России и англоговорящих стран. | Ученик получит возможность познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения. | Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне), РТ: с.10-11 у.1,2,3 |
| 9/7 | Теперь я знаю! (с.22-23) | | Учить самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1. | Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе или деревне. |
| 10/8 | Контрольная работа 1. | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я.п с.19, 21 |
| Модуль 2. Рабочий день. (8 часов) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 11/1 | Ветлечебница. (с.26-27) | Лексика: <i>Активная:</i> station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. <i>Пассивная:</i> curtain, injection | Научить рассказывать о проблемах животных. | Ученик получит возможность научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч.: с.26, у.1, с.27 у.3(переписать диалоги в тетрадь) |
| 12/2 | Ветлечебница. (с.28-29) | Фонетика: Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r Лексика: <i>Активная:</i> bake/baker/baker's, greengrocer/greengro, cer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? <i>Пассивная:</i> fix, serve, carry, sick, wake up Грамматика: Present Simple и наречия Частотности (how) often, always, usually, | Научить рассказывать о людях различных профессий. | Ученик получит возможность научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Соотносить поступок с моральной нормой. | Уч.: с.29, у.1 РТ: с.14-15, у.1-4 |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|--|--|
| | | sometimes, never | | | | | |
| 13/3 | Работаем и играем. (с. 30-31) | Лексика: <i>Активная:</i> sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... Грамматика: наречия частотности once/twice/ three times a week | Научить рассказывать различных видах спорта. | Ученик получит возможность научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5 РТ: с.16-17, у.1,2 |
| 14/4 | Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2. (с. 32-33, 40) | Лексика: <i>Активная:</i> polite, police officer, doctor, postcard, week, month <i>Пассивная:</i> pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour Грамматика: глагол have to | Научить рассказывать о правилах поведения. | Ученик получит возможность научиться употреблять структуру have to/ don`t have to, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и | Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч.: с.32 у.3 РТ: с.17, у.3 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | письма. | | | |
| 15/5 | «Златовласка и три медведя». (с.34-36) | Лексика: <i>Активная:</i> porridge <i>Пассивная:</i> naughty, break the rule, pot, return, outside | Познакомить с английским фольклором. | Ученик получит возможность развить навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч с. 34-35 |
| 16/6 | Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России. (с.37, 143) | Лексика: <i>Активная:</i> is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform <i>Пассивная:</i> for a while, job, dream, astronaut, planet, space_ ship, scientist | Познакомить с семейным укладом Британии. | Ученик получит возможность познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся; развить умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Подготовить к презентации проект о своем городе или деревне. |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|
| 17/7 | Теперь я знаю! (с. 38-39) | | Учить самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2. | Закрепление языкового материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект о профессиях. |
| 18/8 | Контрольная работа 2. | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я.п с.23 |
| Модуль 3. Вкусное угощение (8 часов) | | | | | | | |
| 19/1 | Пиратский фруктовый салат. (с.42-43) | Лексика: <i>Активная:</i> tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! <i>Пассивная:</i> How many? make sure | Научить разговаривать о еде. | Ученик получит возможность научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3, РТ: с.22, у.1 |
| 20/2 | Пиратский фруктовый | Фонетика: Чтение буквы g | Научить разговаривать | Ученик получит возможность | Развитие навыков письма по теме «Еда». | Проявлять понимание и | Уч с.44, РТ: с.23 у.2,3 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|------------------------------------|--|---|---|--|
| | салат. (с.44- 45) | Грамматика: How many/much A lot/Not many/Not much | о еде. | повторить лексику урока 5а; тренироваться в употреблении much, many, a lot; научиться читать букву g; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | уважение к ценностям культур других народов. | |
| 21/3 | Приготовь блюдо. (с. 46-47) | Лексика: <i>Активная:</i> packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries <i>Пассивная:</i> round, pence, barbecue, cookie Грамматика: A lot of/ many/ much | Научить разговаривать о еде. | Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены); познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотнести план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Уч с.46 у.1,2, с.47 у.5, РТ: с.24 у.1,2 |
| 22/4 | Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3. (с. 48-49, | Лексика: <i>Активная:</i> dairy, meat, fruit, vegeta_ bles, hungry, hate, fast food <i>Пассивная:</i> taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack | Научить разговаривать о еде. | Ученик получит возможность тренироваться в употреблении модального глагола may ; научиться распределять продукты | Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|---|
| | 56) | Грамматика: Модальный глагол may | | по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | | |
| 23/5 | «Златовласка и три медведя». (с. 50-52) | Лексика: <i>Пассивная:</i> knock, luck, inside, have a look, horrid | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч с.50-51. |
| 24/6 | Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю? (с.53, 144) | Лексика: <i>Активная:</i> pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime <i>Пассивная:</i> bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time | Научить разговаривать о еде. | Ученик получит возможность познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч с.144 у.3 (проект – “Любимое блюдо семьи”), Р.Т с.26-27 у.1,2,3 |
| 25/7 | Теперь я знаю! (с.54-55) | | Учить самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3. | Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект - “Любимое блюдо семьи”. |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 26/8 | Контрольная работа 3. | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я.п с.25, 27 |
| Модуль 4. В зоопарке. (8 часов) | | | | | | | |
| 27/1 | Забавные животные. (с. 58-59) | Лексика: <i>Активная:</i> giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime <i>Пассивная:</i> on its own Грамматика: Притяжательный падеж существительного. | Научить разговаривать животных. | Ученик получит возможность научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч.: с.58, у.1,2,с.59 у.3, РТ: с.30, у.1 |
| 28/2 | Забавные животные. (с. 60-61) | Фонетика: Чтение буквосочетания oo Лексика: <i>Активная:</i> What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. <i>Пассивная:</i> cookery book Грамматика: Present Simple в сравнении с Present Continuous | Научить разговаривать о животных. | Ученик получит возможность повторить лексику урока 7а ; научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание oo ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч.: с.60, у.2 РТ: с.31, у.2,3 |
| 29/3 | Дикие | Лексика: | Научить | Ученик получит | Совершенствование | Выражать | Уч с.62 у.1, |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|---|
| | животные. (с. 62-63) | <i>Активная:</i> March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. <i>Пассивная:</i> a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo; Грамматика: Сравнительная степень прилагательных | говорить об отдыхе. | возможность познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | с.63 у.5,6, РТ: с.32 у.1,2,3,4 |
| 30/4 | Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4. (с.64-65, 72) | Лексика: <i>Активная:</i> rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. <i>Пассивная:</i> feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants Грамматика: Модальный глагол must | Научить рассказывать об уходе за животными. | Ученик получит возможность научиться употреблять модальный глагол must/mustn't ; познакомится с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6, РТ: с.33, у.5,6 |
| 31/5 | «Златовласка и три медведя». (с.66-68) | Лексика: <i>Активная:</i> pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! | Познакомить учащихся с английским | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения | Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч.: с.66-67 (выразительно читать к следующему |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <i>Пассивная:</i> oats, at all | фольклором. | и письма | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | | уроку чтения) |
| 32/6 | Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. (с. 69, 145) | Лексика: <i>Активная:</i> koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river <i>Пассивная:</i> hug, fun_loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise | Познакомить учащихся с вымирающими видами животных. | Ученик получит возможность научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч с 145, у 4. |
| 33/7 | Теперь я знаю! (с. 70-71) | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4. | Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 4 к тесту; Уч.: с.145, у.4 РТ: с.34-35 у.1-3 |
| 34/8 | Контрольная работа 4 | | Проверить качество | Ученик получит возможность показать | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с | Оценивать свои и чужие поступки | ЯП: с.29, с.31 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | знаний обучающихся. | сформированность своих учебных действий. | учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | |
| Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов) | | | | | | | |
| 35/1 | Чаепитие. (с. 74-75) | Лексика: <i>Активная:</i> first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! Грамматика: Порядковые исчисляемые | Научить рассказывать о дне рождения. | Ученик получит возможность познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3 РТ: с.38, у.1,2 |
| 36/2 | Чаепитие. (с. 76-77) | Фонетика: Чтение буквы “у” в открытом и закрытом слогах Лексика: <i>Активная:</i> yesterday, ago, last Грамматика: Past Simple глагола to be-was/were | Научить разговаривать в ежедневных делах. | Ученик получит возможность тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч.: с.76, у.3 (рассказать по образцу о себе), РТ: с.39, у.3,4 |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | предложениях; научиться читать букву а перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | |
| 37/3 | Где вы были вчера? (с. 78-79) | Фонетика: Чтение буквы a перед буквами s и l Лексика: <i>Активная:</i> sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting <i>Пассивная:</i> exciting, dancer Грамматика: Can/can't | Научить рассказывать о настроении людей. | Ученик получит возможность познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5, РТ: с.40, у.1 |
| 38/4 | Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и | Лексика: <i>Активная:</i> ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films <i>Пассивная:</i> calendar, a funny sight, | Научить рассказывать о том, что было вчера. | Ученик получит возможность научиться читать и говорить даты; закрепить | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, | Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4, РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4 |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|---|
| | Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88) | occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme | | употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | ответственность, причины неудач. | |
| 39/5 | «Златовласка и три медведя». (с. 82-84) | Лексика: <i>Активная:</i> find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile <i>Пассивная:</i> Never mind...!; upstairs, in no time | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч.: с.82-83 (выразительно читать к следующему уроку чтения) |
| 40/6 | День рождения. День города в России. (с. 85, 146) | Лексика: <i>Активная:</i> present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, | Познакомить с городами России. | Ученик получит возможность познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, | Различать основные нравственно- этические понятия. | Уч.: с.146, у.3 (составить программу про-ведения Дня города), РТ: с.42-43 у.1- |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>flags, competition, fire, works</p> <p><i>Пассивная:</i></p> <p>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p> | | <p>отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> | <p>«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p> | | 3 |
| 41/7 | Теперь я знаю! (с.86-87) | | <p>Проверить качество знаний обучающихся.</p> | <p>Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.</p> | <p>Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> | <p>Самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> | <p>Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – Программу проведения дня города.</p> |
| 42/8 | Контрольная работа 5 | | <p>Учить самоконтролю.</p> | <p>Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.</p> | <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> | <p>Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).</p> | <p>Я.п с.33-35</p> |
| <p>Модуль 6. Расскажи сказку! (8 часов)</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 43/1 | “Заяц и черепаха” (с. 90-91) | Лексика: <i>Активная:</i> fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... <i>Пассивная:</i> tomorrow, forward, ahead of, suddenly | Научить рассказывать о том, что было вчера. | Ученик получит возможность познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч.: с.90-91, у.1 РТ: с.46, у.1,2; Craftwork к модулю 6 урок 11. |
| 44/2 | “Заяц и черепаха” (с. 92-93) | Фонетика: Чтение окончания -ed Лексика: <i>Активная:</i> изученные ранее глаголы Грамматика: Past Simple правильных глаголов (утв. форма) | Научить рассказывать о том, что было вчера. | Ученик получит возможность повторить лексику уроку 11b ; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола -ed ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч.: с.92, у.2 РТ: с.47, у.4,5 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|
| 45/3 | Однажды давным-давно. (с. 94- 95) | <p>Лексика: <i>Активная:</i> porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. <i>Пассивная:</i> prince, beanstalk, pick up</p> <p>Грамматика: Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)</p> | Научить рассказывать о том, что было вчера. | <p>Ученик получит возможность познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении;</p> <p>развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Уч.: с.95, у.4 РТ: с.48, у.1,2 |
| | | | | | | | |
| 46/4 | Однажды давным-давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6. (с.96-97,104) | <p>Лексика: <i>Активная:</i> study, bark, busy, kitten <i>Пассивная:</i> mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</p> | Научить рассказывать о том, что было вчера. | <p>Ученик получит возможность тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> | Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4, РТ: с.49, у.3,4 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|--|---|
| 47/5 | «Златовласка и три медведя». (с.98-100) | Лексика: <i>Активная:</i> Let's..., porridge, not here, there, poor <i>Пассивная:</i> mine; It's not fair! | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уч.: с.98-99 (выразительно читать к следующему уроку чтения) |
| 48/6 | Американский и английский фольклор. Мир сказок. (с. 101,147) | Лексика: <i>Активная:</i> lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother <i>Пассивная:</i> fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | Ученик получит возможность познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма | Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч с.147 (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1,2,3,4 |
| 49/7 | Теперь я знаю! (с. 102-103) | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6. | Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | | любимой сказке. |
| 50/8 | Контрольная работа б. | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я.п с.37-39 |
| Модуль 7. Воспоминания. (8 часов) | | | | | | | |
| 50/1 | Самое лучшее время. (с. 106- 107) | Лексика: <i>Активная:</i> museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride | Научить рассказывать о досуге. | Ученик получит возможность развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Уч.: с.108 (выучить неправильные глаголы), у.3, РТ: с.54-55, у.1,2,3 |
| 52/2 | Самое лучшее время. (с. 108- 109) | Фонетика: Чтение буквы у Лексика: <i>Активная:</i> Where did Phil go last | Научить рассказывать о досуге. | Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов | Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, | Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3. |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | weekend? He went to the concert. Грамматика: Past Simple неправильных глаголов | | в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | помощь и др. | |
| 53/3 | Волшебные моменты. (с.110-111) | Лексика: <i>Активная:</i> pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? Грамматика: Past Simple неправильных глаголов Превосходная степень прилагательных | Научить рассказывать о досуге. | Ученик получит возможность Развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч.: с.110, у.1,3,с.111 у.6, РТ: с.56, у.1,2 |
| 54/4 | Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7. (с. 112-113,120) | Лексика: <i>Активная:</i> happy, sad, scared, celebrate <i>Пассивная:</i> mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day Грамматика: Past Simple неправильных глаголов | Научить рассказывать о досуге. | Ученик получит возможность тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а ; научиться говорить о том, какие | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч.: с.112, у.2; (выучить неправильные глаголы) РТ: с.57, у.3,4 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | | | |
| 55/5 | «Златовласка и три медведя». (с.114-116) | Лексика: <i>Активная:</i> check <i>Пассивная:</i> up the stairs, even | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Уч.: с.114-115 (выразительно читать к следующему уроку чтения) |
| 56/6 | Элтонские башни. День, который мы помним. (с. 117, 148) | Лексика: <i>Активная:</i> ride, young, pancake <i>Пассивная:</i> theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | Ученик получит возможность узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3. |
| 57/7 | Теперь я знаю! (с. 118- 119) | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал | Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 7 к тесту; |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | модуля 7. | совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины | | |
| 58/8 | Контрольная работа 7 | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я.п с.41-43 |
| Модуль 8. Отправимся в путешествие! (8 часов) | | | | | | | |
| 59/1 | Все хорошее-впереди! (с.122-123) | Лексика: <i>Активная:</i> Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake Грамматика: Структура be going to | Научить говорить о выходных и каникулах. | Ученик получит возможность познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч.: с.122, у.1,2,с.123 у.3, РТ: с.62, у.1,2 |
| 60/2 | Все хорошее-впереди! (с.124-125) | Фонетика: Чтение слов с непроизносимыми согласными. Лексика: <i>Активная:</i> What is Wendy going to | Научить говорить о выходных и каникулах. | Ученик получит возможность повторить лексику урока 15а ; тренировать употребление структуры be going to для выражения | Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Уч.: с.124 у.1 РТ: с.63, у.3,4,5 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|---|
| | | do on holiday? She's going to go camping. Грамматика: Структура be going to | | будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью. | | |
| 61/3 | Здравствуй, солнце! (с.126-127) | Лексика: <i>Активная:</i> swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. Грамматика: Future Simple | Научить говорить о выходных и каникулах. | Ученик получит возможность Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч.: с.126 у.1,2,с.127 у.5, РТ: с.64, у.1,2; выполнить задание Craftwork к модулю 8 урок 16 |
| 62/4 | Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8. (с. 128-129, 136) | Лексика: <i>Активная:</i> who, what, where, when, why, how <i>Пассивная:</i> sunshine, Japan, Scotland, India, costume Грамматика: Вопросительные слова | Научить говорить о выходных и каникулах. | Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения, говорения и | Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Уч.: с.128 у.2, выучить вопросительные слова, РТ: с.65, у.3-5 |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | письма. | | | |
| 63/5 | Златовласка и три медведя». (с. 130-132) | Лексика: <i>Активная:</i> mistake, be sorry <i>Пассивная:</i> cry, worry, remind, share, tune | Познакомить учащихся с английским фольклором. | Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Уч.: с.130-131 (выразительно читать к следующему уроку чтения) |
| 64/6 | Страны и обычаи. Путешествовать это весело! (с.133, 149) | Лексика: <i>Активная:</i> relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside <i>Пассивная:</i> sandy, wildlife, snow | Познакомить учащихся с культурой Великобритании. | Ученик получит возможность познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч.: с.133 у.2 (подготовить брошюру о местах отдыха в России), РТ: с.66-67 у.1-4 |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| 65/7 | Теперь я знаю! (с.134-135) | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8. | Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 8 к тесту; |
| 66/8 | Контрольная работа 8 | | Проверить качество знаний обучающихся. | Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий. | Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Я.п с.45-47 |
| 67 | Работа над ошибками | | Учить учащихся самоконтролю. | Ученик получит возможность понять и исправить ошибки, допущенные в работе. | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Сделать работу над ошибками |
| 68 | Итоговый урок | | Подвести итог пройденного материала. | Ученик получит возможность Ученик получит возможность консолидировать материал, изученный за год. | | | |

«Календарно-тематическое планирование к учебнику "Spotlight" для 3 класса»

| № урока | Тема урока | Тип урока | Домашнее задание | Дата проведения |
|---------|---|---|---|-----------------|
| 1. | Добро пожаловать. Новая лексика. | Комбинированный урок | Учебник с. 5, упр. 3 Принести фотографию своего летнего отдыха | |
| 1. | Добро пожаловать. Повторение. | Комбинированный урок | Учебник с. 7, упр. 4 | |
| 1. | Модуль 1. Школьные дни. Снова в школу. | Комбинированный урок | Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 | |
| 1. | Снова в школу. Знакомство с числительными от 11 до 20. | Комбинированный урок | Учебник с. 12, упр. 1, 2 | |
| 1. | Школьные предметы. | Урок усвоения новых знаний | Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) | |
| 1. | Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Раскал. | Комбинированный урок | Учебник с. 16, упр. 1 | |
| 1. | Игрушечный солдатик. | Комбинированный | Учебник с. 18-19 | |
| 1. | Школы в Англии. Начальная школа в России. | Комбинированный | Учебник с. 142, упр. 2 (проект о школе) | |
| 1. | Теперь я знаю. Я люблю английский. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Тест к Модулю 1. | Урок контроля знаний и умений | Языковой портфель с. 21 | |
| 1. | Семейные воспоминания. Новый член семьи. | Урок усвоения новых знаний | Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 | |
| 1. | Новый член семьи. Притяжательные местоимения. | Комбинированный урок | Учебник с. 29, упр. 5 | |
| 1. | Счастливая семья! Новая лексика. | Комбинированный урок | Учебник с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) | |
| 1. | Счастливая семья. Весело в школе. Артур и Раскал. | Комбинированный урок | Учебник с. 32, упр.3 | |
| 1. | Игрушечный солдатик. Новая лексика. Контроль чтения. | Комбинированный урок | Учебник с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе | |
| 1. | Семьи близкие и далекие. Российские семьи. | Комбинированный урок | Учебник с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) | |
| 1. | Тест к Модулю 2. Контроль письма. | Урок контроля знаний и умений | Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве | |
| 1. | Теперь я знаю. Я люблю английский. Итоговый урок. Работа над ошибками. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Языковой портфель с. 23 | |
| 1. | Модуль 3. Все что я люблю. Он любит желе. | Комбинированный урок | Учебник с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 | |
| 1. | Он любит желе. Глагол «нравится». | Комбинированный урок | Учебник с. 44, упр. 1; 2 | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 1. | В моей коробочке для ланча. Новая лексика. | Комбинированный урок | Учебник с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) | |
| 1. | В моей коробочке для ланча. Весело в 2 школе. Артур и Раскал. | Урок усвоения новых знаний | Учебник с. 48, упр. 2 | |
| 1. | Игрушечный солдатик. Контроль чтения. | Комбинированный урок | Учебник с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном дереве | |
| 1. | Легкий перекус. Обожаю мороженое. | Комбинированный урок | Учебник с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) | |
| 1. | Теперь я знаю. Я люблю английский. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого. | |
| 1. | Тест к Модулю 3. Контроль письма. | Урок контроля знаний и умений | Языковой портфель с. 25, 27 | |
| 1. | Приходи играть. Игрушки для маленькой Бэтси. Работа над ошибками. | Урок усвоения новых знаний | Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; | |
| 1. | Игрушки для маленькой Бэтси. Неопределенный артикль. Указательные местоимения. | Урок усвоения новых знаний | Учебник 61, упр. 5 | |
| 1. | В моей комнате. Новая лексика. | Комбинированный урок | Учебник с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) | |
| 1. | В моей комнате. Весело в школе. Артур и Раскал. | Комбинированный урок | Учебник с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5 | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Игрушечный солдатик. Контроль чтения. | Комбинированный урок | Учебник с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого | |
| 1. | Итоговый урок. Супермаркет Теско. Все любят подарки. | Комбинированный урок | Учебник с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) | |
| 1. | . Теперь я знаю. Я люблю английский. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу | |
| 1. | Тест к Модулю 4. | Урок контроля знаний и умений | Языковой портфель с. 29, 31 | |
| 1. | Праздничные дни. С Рождеством! | Комбинированный урок | Без домашнего задания | |
| 1. | Модуль 5. Пушистые друзья. Коровы – забавные животные. | Комбинированный урок | Учебник с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5 | |
| 1. | Коровы – забавные животные. Глагол «иметь». | Урок усвоения новых знаний | Учебник с. 76, упр. 2 | |
| 1. | Умные животные. Новая лексика. | Комбинированный урок | Учебник с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) | |
| 1. | Умные животные. Весело в школе. Артур и Раскал. | Урок усвоения новых знаний | Учебник с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6 | |
| 1. | Игрушечный солдатик. Практика чтения. | Комбинированный урок | Учебник с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 1. | .Удивительная страна дедушки Дурова. | Комбинированный урок | Учебник с. 146, упр. 2 (проект о животных) | |
| 1. | Теперь я знаю. Я люблю английский. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных | |
| 1. | Тест к Модулю 5. | Урок контроля знаний и умений | Языковой портфель с. 33, 35 | |
| 1. | Модуль 6. Любимый дом. Бабушка. Дедушка. | Комбинированный урок | Учебник с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3 | |
| 1. | Бабушка. Дедушка. Предлоги места. | Урок усвоения новых знаний | Учебник с. 92, упр. 1 | |
| 1. | Мой дом. Образование множественного числа существительных. | Урок усвоения новых знаний | Учебник с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) | |
| 1. | Мой дом. Весело в школе. Артур и Раскал. | Комбинированный урок | Учебник с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 | |
| 1. | Игрушечный солдатик. Практика чтения. | Комбинированный урок | Учебник с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных | |
| 1. | Британские дома. Домашние музеи в России. | Комбинированный урок | Учебник с.147 (проект о доме-музее выбранного героя) | |
| 1. | Теперь я знаю. Я люблю английский. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений. | Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 1. | Тест к Модулю 6. | Урок контроля знаний и умений | Языковой портфель с. 37, 39 | |
| 1. | Выходной. Замечательное времяпрепровождение. Настоящее длительное время. | Урок усвоения новых знаний | Учебник с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4 | |
| 1. | Замечательное времяпрепровождение. Употребление Настоящего длительного времени. | Урок усвоения новых знаний | Учебник с. 108, упр. 2 | |
| 1. | В парке. Новая лексика. | Комбинированный урок | Учебник с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) | |
| 1. | В парке. Весело в школе. Артур и Раскал. | Комбинированный урок | Учебник с. 112, упр. 2 | |
| 1. | Игрушечный солдатик. Практика чтения. | Комбинированный урок | Учебник с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя | |
| 1. | На старт, внимание, марш! Весело в школе. | Комбинированный урок | Учебник с. 148 (проект о свободном времени) | |
| 1. | Теперь я знаю. Я люблю английский. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени | |
| 1. | Тест к Модулю 7. | Урок контроля знаний и умений • | Языковой портфель с.41,43 | |
| 1. | Модуль 8. День за днем. Веселый день. Распорядок дня. | Комбинированный урок | Учебник с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 1. | Веселый день. 3-е лицо, единственное число в Настоящем простом времени. | Комбинированный урок | Учебник с. 124, упр. 1 | |
| 1. | По воскресеньям. Новая лексика. | Урок усвоения новых знаний | Учебник с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) | |
| 1. | По воскресеньям. Весело в школе. Артур и Раскал. | Здорово! Комбинированный урок | Учебник с. 128, упр. 1, 2 | |
| 1. | Игрушечный солдатик. Контроль чтения. | Комбинированный урок | Учебник с. 130-131, подготовить презентацию проекта о свободном времени | |
| 1. | Любимые мультфильмы. | Комбинированный урок | Учебник с.149 (проект о любимом герое мультфильма) | |
| 1. | Теперь я знаю. Я люблю английский. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторить материал модуля 8 к тесту Учебник с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма | |
| 1. | Тест к Модулю 8. Контроль письма. | Урок контроля знаний и умений | Языковой портфель с. 45, 47 | |
| 1. | Итоговый урок. | Комбинированный урок | | |

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 2 класс

| № | Дата | | Тема урока | Фонетика | Лексика | Грамматика | Говорение | Чтение | Аудирование | Письмо |
|--|-------|-------|--|--|--|---|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | П | Ф | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1 «Мир моего “я”» 27 часов | | | | | | | | | | |
| Приветствие\ знакомство. 7 часов | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 | 01.09 | Let's Go! Знакомство (приветствие и прощание) с. 4-5 | | Активная: <i>Hello! Goodbye!</i> Пассивная : <i>everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...</i> | <i>I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i> | с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 3, 4 <i>Hello, I'm Brad Pitt.</i> | | с. 4, упр. 1 | |
| 2 | | | A Знакомство (как тебя зовут?) с.6-7 | Алфавит: a–h Звуки: /{/ , /b/ , /k/ , /d/ , /e/ , /f/ , /g/ , /h/ | Пассивная: <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i> | | с. 6, упр. 2 | | с. 6, упр. 1, 2 | с. 7, упр. 3 |
| 3 | | | B Знакомство (как у тебя дела?) с.8-9 | Алфавит: i–q Звуки: /l/ , /ʃ/ , /k/ , /l/ , /m/ , /n/ , /ŋ/ , /p/ , /kw/ | Пассивная: <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i> | | с. 8, упр. 2 | с. 9, упр. 3 | с. 8, упр. 1, 2 | |
| 4 | | | C Будем знакомы с.10-11 | Алфавит: r–z Звуки: /r/ , /s/ , /t/ , /ð/ , /v/ , /w/ , /ks/ , /j/ , /z/ | Активная: <i>yes, no; Well done!</i> Пассивная: <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i> | | с. 10, упр. 2 игра <i>Lucky dip!</i> | с. 11, упр. 4 | с. 10, упр. 1, 2 | с. 11, упр. 3 |
| 5 | | | D Знакомство это весело! с.12-13 | Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/ , /tʃ/ | Пассивная: <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i> | | с. 13, упр. 4 | с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 | с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 3 | с. 12, упр. 2 |
| 6 | | | E Приветствия в нашей жизни с.14-15 | Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/ , /ð/ , /f/ | Пассивная: <i>thumb, thimble, this, the</i> | | | с. 14, упр. 1 с. 15, упр. 3 | с. 15, упр. 3 | с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 4 |
| Моя семья 10 часов | | | | | | | | | | |
| 7 | | | A Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) с.18-19 | | Активная: <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i> | <i>This is I'm</i> | С. 18, упр. 2 | с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 | с. 18, упр. 1 с. 19, упр. 3 | |
| 8 | | | B Мои родственники с.20-21 | | Активная: <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> | | <i>This is Sveta. – Yes/No.</i> | с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 | с. 20, упр. 1 с. 21, упр. 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | Пассивная: <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i> | | | | |
| 9 | | A Семья вместе с.22-23 | | Активная: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> Пассивная: <i>family, now; OK. Look!</i> | | с. 22, упр. 1, 2 игра <i>Telepathy</i> | с. 23, упр. 3 | с. 22, упр. 1 с. 23, упр. 3 | |
| 10 | | B Моя семья (наши увлечения) с.24-25 | | Активная: <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> Пассивная: <i>meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What's this?</i> | | с. 24, упр. 1 | с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 3 | с. 24, упр. 1 с. 25, упр. 3 | |
| 11 | | 1a (Мой дом/квартира (предметы интерьера) с.26-27 | | Активная: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> Пассивная: <i>It's lovely, That's nice</i> | <i>What's this? It's a</i> | С. 26, упр. 2 | с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4 | с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3 | |
| 12 | | 1b Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) с.28-29 | | Пассивная: <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i> | | с. 28, упр. 1 | с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 3 | с. 29, упр. 3 | |
| 13 | | 2a Мой дом/квартира (названия комнат) с.30-31 | | Активная: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> Пассивная: <i>Come here!</i> | <i>Where's ...? She/he's in ... Are you in the ...?</i> | С. 30, упр. 2 игра <i>Hide and seek</i> | с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 | с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 3 | |
| 14 | | 2b Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) с.32-33 | | Пассивная: <i>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?</i> | | | с. 32, упр. 1, 2 с. 33, упр. 3 | с. 32, упр. 1 с. 33, упр. 3 | |
| 15 | | 3a Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) с.34-35 | | Активная: <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> Пассивная: <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke</i> | <i>Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i> | | с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3, 4 | с. 34, упр. 1, 2 с. 35, упр. 3 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|------------------------------|--|--|---|--|-----------------------------------|------------------|--|
| 16 | | 3b Дом – милый дом с.36-37 | с. 36, упр. 2, 3 /e/, /Ö/ | Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something</i> | | с. 36, упр. 1 с. 37, упр. 4 игра <i>I Spy</i> | Р.Т. с. 37, упр. 5; с. 19, упр. 2, 3 | с. 36, упр. 2, 3 с. 37, упр. 5 | с. 36, упр. 3 | |
| Мой день рождения 4 часа | | | | | | | | | | |
| 17 | | 4a Мой день рождения (сколько тебе лет?) с.44 | | Активная: Числительные от 1 до 10; <i>birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> Пассивная: <i>today, surprise, up, down</i> | <i>How old are you? I'm eight.</i> | с. 44, упр. 2 игра <i>Up and Down</i> | с. 44, упр. 1 | с. 44, упр. 1 | | |
| 18 | | Мой день рождения (идеи для праздника) с.45 | | Активная: Числительные от 1 до 10; <i>birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> Пассивная: <i>today, surprise, up, down</i> | | | с. 45, упр. 3, 4 | с. 45, упр. 3 | | |
| 19 | | 4b День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) с.46 | | Пассивная: <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i> | | с. 46, упр. 1 | с. 46, упр. 2 | | с. 46, упр. 1 | |
| 20 | | День рождения (подарки) с.47 | | Пассивная: <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i> | | | с. 47, упр. 3 | с. 47, упр. 3 | | |
| Моя любимая еда 5 часов | | | | | | | | | | |
| 21 | | 5a Моя любимая еда С.48-49 | | Активная: <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> Пассивная: <i>Give me more!, My favourite food is chocolate!</i> | <i>What's your favourite food?</i> | с. 48, упр. 2 | с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 | с. 48, упр. 1 с. 49, упр. 3 | | |
| 22 | | 5b Любимая еда моей семьи с.50-51 | | Активная: <i>cake, biscuit</i> Пассивная: <i>That's what I like. Yes, please. What has he got?</i> | <i>I like/don't like (burgers), I've got ...</i> | игра <i>A Memory Game (Снежный ком)</i> | с. 50, упр. 1, 2 с. 51, упр. 3 | с. 50, упр. 1 с. 51, упр. 3 | | |
| 23 | | 6a Популярная еда в России с.52-53 | | Активная: <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate</i> | <i>My favourite food is</i> | | с. 52–53, упр. 1, 2, 3, 4 | с. 52–53, упр. 1, 2, 3 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|--|--|---|------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | <i>cake</i> Пассивная: <i>What's on the table?</i> | | | | | |
| 24 | | 6б Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год с.54-55 | с. 54, упр. 2, 3 /к/ | | Активная: <i>to, from</i> Пассивная: <i>Hurry, hurry. Here you are.</i> | <i>I like/don't like</i> | с. 54, упр. 1 | с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 5 | с. 54, упр. 3 с. 55, упр. 4 |
| 25 | | Portfolio, Fun at School Любимая еда моих друзей. с.56-57 | | | Пассивная: <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue</i> | | с. 56 | с. 56 | с. 57 Make your own Party Hat | с. 56 |
| Обобщение и контроль 2 часа | | | | | | | | | | |
| 26 | | Обобщение по разделу «Мир моего "я"» | | | | | | | | |
| 27 | | Контрольная работа по разделу «Мир моего "я"» | | | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 2 Мир моих увлечений 17 часов | | | | | | | | | | |
| Любимые занятия 3 часа | | | | | | | | | | |
| 28 | | 7а Любимые занятия (что я умею и люблю делать) с.62-63 | | | Активная: <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> Пассивная: <i>drinks; Food's ready, What can a fish do?</i> | <i>I can (jump) like a (frog), I can ... too.</i> | с. 62, упр. 2 | с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3, 4 | с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 3 | |
| 29 | | 7б Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) с.64-65 | | | Пассивная: <i>Just like this.</i> | | с. 64, упр. 1, 2 | с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 3 | с. 65, упр. 3 | |
| 30 | | 8а Мой питомец (описание) с.66-67 | | | Активная: <i>climb, fly, boy, girl</i> Пассивная: <i>out in the sun</i> | <i>Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i> | с. 66, упр. 2 | с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3 | с. 66, упр. 1 с. 67, упр. 3 | |
| Мой питомец 3 часа | | | | | | | | | | |
| 31 | | 8б Мой питомец (любимые занятия) с.68-69 | | | Пассивная: <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i> | | | с. 68, упр. 1, 2 с. 69, упр. 3 | с. 68, упр. 1 с. 69, упр. 3 | |
| 32 | | 9а Питомец моего друга с.70-71 | | | Активная: <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> Пассивная: | | | с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3, 4 | с. 70, упр. 1, 2 с. 71, упр. 3 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| | | | | | <i>all day</i> | | | | | |
| 33 | | | 9б Выходной день с семьёй с.72-73 | с. 72, упр. 2, 3 /l/, /Á/ | Пассивная: <i>of course, like this. Is it ...?</i> | <i>can/can't</i> | с. 72, упр. 1 | с. 73, упр. 5 | с. 73, упр. 5 с. 72, упр. 2 | с. 72, упр. 3 |
| Мой любимый цвет, игрушка 7 часов | | | | | | | | | | |
| 34 | | | Мой любимый цвет. | | | | | | | |
| 35 | | | 10а Мои любимые игрушки. с.80-81 | | Активная: <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i> Пассивная: <i>Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i> | Предлоги места (<i>on, in, under</i>) | с. 80, упр. 2 | с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3, 4 | с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 3 | |
| 36 | | | 10б Любимые игрушки моей семьи. С.82-83 | | Активная: <i>doll</i> Пассивная: <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i> | | с. 82, упр. 1 игра <i>Telepathy</i> | с. 82, упр. 2 с. 83, упр. 3 | с. 83, упр. 3 | |
| 37 | | | 11а Мои любимые игрушки (описание). С.84-85 | | Активная: <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears</i> Пассивная: <i>feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes).</i> | <i>I've got</i> | с. 84, упр. 2 | с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3 | с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 3 | |
| 38 | | | 11б Игрушки моих друзей и одноклассников с.86-87 | | Пассивная: <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got?</i> | <i>She/he's got What have you got?</i> | | с. 86, упр. 1, 2 с. 87, упр. 3 | с. 86, упр. 1 с. 87, упр. 3 | |
| 39 | | | 12а Игрушки детей из разных стран с.88-89 | | Активная: <i>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small</i> Пассивная: <i>roll up</i> | <i>She/he hasn't got</i> | | с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3, 4 | с. 88, упр. 1, 2 с. 89, упр. 3 | |
| 40 | | | 12б Игрушки (отгадай по описанию) с.90-91 | с. 90, упр. 2, 3 /l/, /j/ | Активная: <i>It's got</i> Пассивная: <i>fall off, yoyo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?</i> | | с. 90, упр. 1 | с. 91, упр. 5 | с. 90, упр. 2 с. 91, упр. 5 | с. 90, упр. 3 |
| Мой выходной день 2 часа | | | | | | | | | | |
| 41 | | | Portfolio, | | | | с. 92 | с. 92 | | с. 92 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|---|---|----------------|---|-------------------------------------|
| | | | Fun at School Идеи для выходного дня с.92 | | | | | | |
| 42 | | | Portfolio, Fun at School Летний отдых моей мечты. С.93 | | Пассивная: <i>Pip, Squeak Wilfred</i> | | | | с. 93 |
| Обобщение и контроль 2 часа | | | | | | | | | |
| 43 | | | Обобщение по разделу «Мир моих увлечений» | | | | | | |
| 44 | | | Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений» | | | | | | |
| РАЗДЕЛ 3 «Мир вокруг меня» 12 часов | | | | | | | | | |
| Моя малая родина (город, село) 6 часов | | | | | | | | | |
| 45 | | | 13a Времена года с.98-99 | | Активная: <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday</i> Пассивная: <i>boat, summer, I'm wearing ...</i> | <i>What's the weather like? It's sunny/hot/raining!</i> | с. 98, упр. 2 | с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3, 4 с. 54, упр. 2. | с. 98, упр. 1 с. 99, упр. 3 |
| 46 | | | 13b Любимое время года с.100-101 | | Пассивная: <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c...</i> | <i>I'm (she/he's) wearing</i> | с. 100, упр. 1 | с. 100, упр. 2 с. 101, упр. 3 | с. 101, упр. 3 |
| 47 | | | 14a Любимое время года моих одноклассников с.102-103 | | Активная: <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic</i> Пассивная: <i>Just for you!</i> | <i>It's windy/cold!</i> | с. 102, упр. 2 | с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 | с. 102, упр. 1 с. 103, упр. 3 |
| 48 | | | 14b с.104-105 Одеваемся по погоде | | Пассивная: <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i> | | | с. 104, упр. 1, 2 с. 105, упр. 3 | с. 104, упр. 1 с. 105, упр. 3 |
| 49 | | | 15a Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) с.106-107 | | Активная: <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun</i> Пассивная: <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun.</i> | | | с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3, 4 | с. 106, упр. 1, 2 с. 107, упр. 3 |
| 50 | | | 15b Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) с.108 | с. 108, упр. 2, 3 | Пассивная: <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i> | | с. 108, упр. 1 | | с. 108, упр. 2 с. 108, упр. 3 |
| Моя школа 2 часа | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|--|-----------------|----------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------|
| 51 | | | Моя школа (Каникулы) с.109 | | | | с. 109, упр. 4 | с. 109, упр. 5 | с. 109, упр. 5 | |
| 52 | | | Моя школа (мои любимые каникулы) с.110 | | Пассивная: <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i> | | с. 110 | с. 110 | с. 111 | с. 110 |
| Мои друзья 2 часа | | | | | | | | | | |
| 53 | | | А Showtime Мои друзья (имя, возраст, страна, город) с.116-117 | | Пассивная: <i>It's Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?</i> | | | с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2, 3 | с. 116, упр. 1 с. 117, упр. 2 | |
| 54 | | | Б Showtime Мои друзья (выходные с другом) с.118-119 | | Пассивная: <i>turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight</i> | | | с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2, 3 | с. 118, упр. 1 с. 119, упр. 2 | |
| Обобщение и контроль 2 часа | | | | | | | | | | |
| 55 | | | Обобщение по разделу «Мир вокруг меня» | | | | | | | |
| 56 | | | Контрольная работа по разделу «Мир вокруг меня» | | | | | | | |
| Родная страна и страна изучаемого языка 12 часов | | | | | | | | | | |
| Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц 2 часа | | | | | | | | | | |
| 57 | 12.04 | | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) с.38,136 | | Активная: <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i> Пассивная: <i>garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see.</i> | <i>have got</i> | с. 38, 136 | с. 38, 136 | | проект |
| 58 | | | Великобритания С.38,56,74,92 | | Активная: <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> Пассивная: <i>typical, dumplings, kebab, curry</i> | | с. 56, 136 | с. 56, 136 | | проект |
| Произведения детского фольклора 1 час | | | | | | | | | | |
| 59 | | | Детский фольклор (сказки и песни) с.138 | | Активная: <i>cute, Great Britain, picture, take, wear</i> Пассивная: <i>all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden</i> | | с.138 | с. 138 | | проект |

| Литературные персонажи детских книг 5 часов | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|------------|---------------------------------|------------|-------------------|
| 60 | | | с.40-41, 131 Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | | Активная: <i>mouse, mice, like, town, two</i> Пассивная: <i>bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!</i> | | с. 40–41 | с. 40–41 с. 131, упр. 1 | с. 40–41 | с. 131, упр. 2 |
| 61 | | | с.58-59, 132 Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). | | Активная: <i>bread, meat, pretty, yuk</i> Пассивная: <i>place, bees, honey, come along</i> | | с. 58–59 | с. 58–59 с. 132, упр. 1 | с. 58–59 | с. 132, упр. 2 |
| 62 | | | с.76-77, 133 Моя любимая сказка (описание характера персонажей). | | Пассивная: <i>real, good, must, dream, over there</i> | | с. 76–77 | с. 76–77 с. 133, упр. 1 | с. 76–77 | с. 133, упр. 2 |
| 63 | | | с.94-95, 134 Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). | | Активная: <i>great, help</i> Пассивная: <i>plenty, take a seat</i> | | с. 94–95 | с. 94–95 с. 134, упр. 2 | с. 94–95 | с. 134, упр. 1 |
| 64 | | | с.112-113, 135 Моя любимая сказка (главный герой). | | Пассивная: <i>shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i> | | с. 112–113 | с. 112–113 с. 135, упр. 1 | с. 112–113 | с. 135, упр. 2 |
| Праздники родной страны и стран изучаемого языка 2 часа | | | | | | | | | | |
| 65 | | | Праздники родной страны (Новый год, Рождество). С.139 | | Активная: <i>pet, clever</i> Пассивная: <i>crazy about ..., especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ...?</i> | | С.139 | С.139 | | проект |
| 66 | | | с. 110, 139 Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) с.110 | | Активная: <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ...</i> Пассивная: <i>southwest, south, north, pick, seaside</i> | | с. 110, | с. 110, | | Проект |
| Обобщение и контроль 2 часа | | | | | | | | | | |
| 67 | | | Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка» | | | | | | | |
| 68 | | | Контрольная работа по разделу «Родная страна и страны | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | изучаемого языка» | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|