

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сарульская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседание ШМО
начальных классов
 Ж.М.Атуева
Протокол № _____
«26__»__08__2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
УВР
 Б.С.Дорджиева
Приказ № 2
от «28» 08. 2024 г.



Адаптированная рабочая программа для обучающейся
3 класса по русскому языку
на 2024 -2025 учебный год.

Учитель : Киштеева В.З.

Пояснительная записка

Адаптированная программа по русскому языку в 3 классе разработана на основе основополагающих документов современного российского образования

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Основная образовательная программа начального общего образования на 2024-2025 учебный год.

- Рабочая программа по русскому языку ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Учебник по русскому языку для 3 класса, в 2-х частях, автор А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год.

Программа составлена для обучающейся 3 класса с целью создания системы комплексной помощи ученицы с задержкой психического развития в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий, вариативности получения знаний по предметам с учетом возможностей ребенка.

Обучающаяся имеет рекомендацию ПМПК для обучения по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Цель реализации адаптированной программы– обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и

письменной формами языка, культурой речи. Учащаяся научится адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащаяся усваивает их роль, функции, а так же связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения

слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми

единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученицы, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт

действенную основу для обучения созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование , текст – описание, текст- рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение норм построения текста , развитию умений , связанных с оценкой и самооценкой выполненной ученицей творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающейся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающаяся осваивает нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у обучающейся представлений о лексике русского языка. В программе уделяется серьёзное внимание формированию фонетикографических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности : аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип , соотносить орфограмму с определённым правилом, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного , безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающейся приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и отличий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования систематизации, что способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающейся в активный познавательный процесс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности. При ЗПР эти трудности многократно усиливаются.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развернуто; значительное место отводить практической деятельности обучающейся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностными** результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающейся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Формирование системы универсальных учебных действий Коммуникативных:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Личностных (ценностно-смысловых):

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка

5 .Содержание учебного предмета

«Мир общения. Повторяем — узнаем новое»

Собеседники. Диалог. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Культура устной и письменной речи.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов: текст- описание, текст- рассуждение, текст-повествование. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов.

«Язык – главный помощник в общении»

Язык-главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии.

«Слово и его значение». Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.

Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов. Словосочетание. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания. Предложение. Типы предложений по цели высказываний. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

«Состав слова»

Повторение значимых частей слова. Состав слова. Корень. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Суффикс. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание. Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

«Части речи»

Части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания. Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов по временам и родам. Не с глаголами. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам

Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.