


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
МКУ "Отдел образования Администрации Черноземельского  
районного муниципального образования"  
МКОУ «Сарульская СОШ»


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Маштыкова М.Н.  
Протокол №1 от «28»  
082024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зав.по УВР

  
Дорджиева Б.С.  
от «28» 082024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Фаргова Н.Б.  
Приказ №2 от «28» 082024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6491932)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

п.Сарул 2024г

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 5 класса УМК «RainbowEnglish»**  
**Авторы: О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова**

№	Тема урока, основное содержание темы	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата (план)	Дата
		предметные	метапредметные	личностные			
<b>Раздел 1. Каникулы закончились. (17 часов)</b>							
1.	Летние каникулы.  <i>Прошедшее простое время.</i>	Умение определять признаки изученных временных форм; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о каникулах.	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.9,10	
2.	Введение ЛЕ по теме «Погода».  <i>Неправильные глаголы.</i>	Развитие навыков диалогической речи; введение и первичное закрепление лексики по теме «Погода»; чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.	Готовность слушать собеседника; умение договариваться; использование знаково-символических средств представления информации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества.		упр.8-10 стр.15, правило стр.11	
3.	Планы на выходные.  <i>Оборот "tobegoingto ...".</i>	Ознакомление и первичное закрепление оборота "tobegoingto"; развитие произносительных навыков, навыков монологической речи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; использование знаково-символических средств представления информации; умение договариваться о распределении функций и ролей.	Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		упр.8-10 стр.18,19	
4.	Чтение текста «Каникулы дома и за границей».  <i>Простое прошедшее</i>	Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; тренировка навыков чтения; активизация изученной лексики.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного		правило стр.21, упр.8-10 стр.23,24	



		тренировка орфографических навыков.	осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	навыков сотрудничества.				
12.	Развитие навыков устной речи «Каникулы».  <i>Простое прошедшее время.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Каникулы»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.42,43, подготовка к словарному диктанту		
13.	<b>Лексический диктант по теме «Каникулы».</b>	активизация изученного материала по теме «Каникулы»	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности.		повторить правила, записи ЛЕ в словаре		
14.	<b>Контрольная работа по теме «Каникулы».</b>  <i>Чтение, письмо.</i>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать и оценивать учебные действия	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи, ЛЕ в словаре		
15.	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы».  <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
16.	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».  <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	Активизация лексики по теме «Каникулы»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		упр.7-9 стр.51		
17.	Проект «Мои летние каникулы».  <i>Простое прошедшее время.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		оформить проект		

**Раздел 2. Семейная история. (17 часов)**

18.	<p>Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов».</p> <p><i>Вопрос к подлежащему</i></p>	<p>Воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами.</p>	<p>Знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа.</p>	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	<p>выучить правила стр.54, упр.8-10 стр.55,56</p>		
19.	<p>Чтение текста «Работа и карьера».</p> <p><i>Вопросы к подлежащему.</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения</p>	<p>Дифференцировать на слух слова АЯ; познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи</p>		<p>упр.8-10 стр.59</p>		
20.	<p>Биографии. Как читаются даты, годы?</p> <p><i>Чтение числительных в датах.</i></p>	<p>Формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ</p>	<p>Работать в парах</p>	<p>Познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом to be и отвечать на подобные вопросы; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; повторить числительные; познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия</p>		<p>упр.8-10 стр.63</p>		
21.	<p>Введение ЛЕ по теме «Интересы и увлечения».</p> <p><i>Прошедшее время неправильных глаголов.</i></p>	<p>Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность</p>	<p>Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; работать в парах</p>	<p>Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; расширить социокультурные знания, знакомься с гербом города Глазго</p>		<p>правило стр.66, упр.8-10 стр.67</p>		
22.	<p>ЛЕ по теме «Профессии».</p> <p><i>Глагол can в прошедшем времени. Отрицательн</i></p>	<p>Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; соотносить подписи с картинками; работать в группах.</p>	<p>Познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; соблюдать нормы</p>		<p>правила стр.68,69, упр.8-10 стр.71,72</p>		

	<i>ые предложения.</i>			произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.				
23.	<b>Итоговая контрольная работа за первую четверть. Тест.</b>  Профессии.  <i>Модальный глагол could.</i>	Развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность; рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения.	Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;		упр.8-10 стр.76		
24.	Чтение текста «Ты и твоя семья».  <i>Порядковые числительные.</i>	Формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность.	Фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения	Познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи.		правила стр.78,79, упр.8-10 стр. 80,81		
25.	Работа с текстом «Семейная история».  <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; Подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться с грамматическими особенностями слова family.		упр.5-7 стр.27,28 (р.т.)		
26.	Чтение текста «Джон Леннон».  <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту	рабочая тетрадь	написать рассказ о своей семье.		
27.	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.20 стр.35, упр.21 упр.36 (р.т.)		
28.	Тренировка навыков письма по теме «Семейная история».	- формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность,	- дополнять тексты верными глагольными формами; - соотносить подписи с	- правильно употреблять модальный глагол could в речи; - отвечать на вопросы к		упр.29 стр.41, упр.30 стр. 42 (р.т.)		

		любопытность	картинками;	подлежащему; - правильно употреблять предлоги - употреблять новые ЛЕ в речи; - использовать в речи порядковые числительные				
29.	Развитие навыков диалогической речи «Семейная история».  <i>Прошедшее время. Порядковые числительные.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Семейная история»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.84, упр.9,10 стр.85, подготовиться к словарному диктанту.		
30.	<b>Лексический диктант «Семейная история».</b>	Активизация изученного материала по теме «Семейная история»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		повторить правила, записи		
31.	<b>Контрольная работа по теме «Семейная история».</b>  <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Порядковые числительные».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи, ЛЕ в словаре		
32.	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история».  <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
33.	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».  <i>Простое прошедшее время.</i>	Активизация лексики по теме «Семейная история»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		упр.7-9 стр.92,93		
34.	Проект «Мои дедушка и бабушка».  <i>Простое прошедшее время.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		оформить проект		

**Раздел 3. ЗОЖ (17 часов)**

35.	<p>Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет».</p> <p><i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;дополнять тексты верными глагольными формами; составлять диалоги на основе диалога-образца</p>	<p>Выразительно читать стихотворения и рифмовки;описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; познакомиться с глаголами, после которых в АЯ используется глагольная форма с окончанием –ing</p>	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	<p>правила стр.97, 98, упр.8-10 стр.99</p>		
36.	<p>Часы и время.</p> <p><i>Числительные. Развитие навыков говорения.</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию;развивать трудолюбие</p>	<p>Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p>	<p>Дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно, обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени</p>		<p>упр.8-10 стр.104</p>		
37.	<p>ЛЕ по теме «Спорт и спортивные игры». Вежливые просьбы.</p> <p><i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i></p>	<p>Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p>	<p>Дополнять тексты верными глагольными формами.</p>	<p>Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; познакомиться со способами выражения вежливой просьбы в АЯ.</p>		<p>упр.8-10 стр.108, 109</p>		
38.	<p>Работа с текстом «Разные стили жизни».</p> <p><i>Выражение «Давай + инфинитив»</i></p>	<p>Формировать мотивацию изучения АЯ;формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;развивать самостоятельность,</p>	<p>Отвечать на вопросы о своем образе жизни; составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов.</p>	<p>Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов познакомиться с конструкцией</p>		<p>правило стр.112, упр.8 стр.113, упр.9,10 стр.114</p>		



		любопытность, стремление расширить кругозор.		let's do..., учиться использовать при построении диалогических высказываний.				
39.	Аудирование текста «Твое свободное время». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		упр.8-10 стр.117,118		
40.	Здоровая пища. <i>Словообразование. Структура have got/has got.</i>	Развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать суффиксы -er/-ful для образования производных слов; знакомиться с правилами написания личного письма другу; знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи; выразительно читать стихотворение.		правило стр.120, упр.8 стр. 121, упр.9,10 стр. 122		
41.	ЛЕ по теме «Увлечения и хобби». <i>Оборот have got / has got.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать дисциплинированность.		Дифференцировать на слух слова АЯ; использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		правило стр.123, упр.8 стр.125, упр.9,10 стр.126		
42.	Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых». <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составляя монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	рабочая тетрадь	упр.4 стр.47, упр.6,7 стр.48 (р.т.)		
43.	Чтение текста «Стиль жизни».	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное,	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; работать в парах;	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с		упр.9 стр.49 (р.т.)		

	<i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения.	содержанием текста для чтения. Высказываться по прочитанному тексту				
44.	Тренировка грамматических навыков по теме «ЗОЖ».  <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.22 стр.57, упр.23,24 стр.58 (р.т.)		
45.	Тренировка навыков письма по теме «ЗОЖ».  <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные		упр.29 стр. 62, упр.30 стр.63 (р.т.)		
46.	Развитие навыка монологической речи «ЗОЖ».  <i>Неправильные глаголы в прошедшем времени.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «ЗОЖ»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8 стр.129, упр.9,10 стр.130 (подготовиться к словарному диктанту)		
47.	<b>Итоговая контрольная работа за вторую четверть.</b>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Повелительное наклонение».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи, ЛЕ в словаре		
48.	<b>Лексический диктант по теме «ЗОЖ».</b>	активизация изученного материала по теме «ЗОЖ»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		повторить правила, записи		
49.	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ».  <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
50.	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни».  <i>Простое прошедшее</i>	Активизация лексики по теме «ЗОЖ»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других		упр. 7-9 стр.136		

	<i>время. Правильные и неправильные глаголы</i>			людей.			
51.	Проект «Мой здоровый образ жизни».  <i>Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		оформить проект	
<b>Раздел 4. Свободное время (17 часов) Пчась.</b>							
52.	Свободное время.  <i>Общий вопрос. Введение лексики «Животные».</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность	Овладение способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог	Отвечать на вопросы о своем свободном времени; совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.8,9	
53.	Домашние животные.  <i>Альтернативный вопрос. Инфинитив.</i>	Формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easytodomth. и учиться использовать их в речи		упр.8 стр.12, упр.9,10 стр.13	
54.	В зоомагазине.  <i>Специальный вопрос. Множественное число существительных.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; работать в парах.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.		упр.8 стр.17, упр.9,10 стр.18	
55.	Хобби. Коллекционирование.  <i>Словообразование при помощи префикса in-</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать трудолюбие,	Воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; соотносить части предложений; разыгрывать диалог на основе диалога-	Знакомиться с этимологией слова hobby, префикс in- для образования производных слов.		правило стр.20, упр.8 стр.21, упр.9,10 стр.22	

		инициативность, креативность.	образца;читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов				
56.	Поход в театр. <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовков.	Использовать префикс in- для образования производных слов; - знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		упр.8-10 стр.26	
57.	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею». <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор.	Разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; работать в парах.	Дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предложениями; совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.		упр.8-10 стр.30,31	
58.	Аудирование текста «Чем люди увлекаются». Цирк. <i>Разделительные вопросы.</i>	Формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; отвечать на вопросы о своем отношении к цирку.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке.	Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений.		правило стр.32, упр.8 стр.34, упр.9,10 стр.35	
59.	В цветочном магазине. <i>Специальныеиразделительные вопросы.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	рабочая тетрадь	упр.5-7 стр.68 (р.т.)	
60.	Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное,	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.		упр.13 стр.70 (р.т.)	

	свое свободное время?». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.						
61.	Тренировка грамматических навыков по теме «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.21 стр.76, упр.22 стр.77 (р.т.)		
62.	Работа с текстом «Свободное время». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные		упр.29 стр.84, упр.30 стр.85 (р.т.)		
63.	Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение» <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Свободное время»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр. 38,39 (подготовиться к словарному диктанту)		
64.	Контрольная работа по теме «Свободное время» <i>Аудирование. Чтение. Специальные и разделительные вопросы.</i>	Контроль навыков аудирования; активизация изученного материала по теме «Свободное время»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		повторить правила, записи		
65.	Лексический диктант по теме «Свободное время». <i>. Письмо.</i>	Контроль навыков письменной речи, активизация изученного материала.	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи		
66.	Анализ контрольной работы по теме	Контроль и тренировка правильности усвоения	Готовность вести диалог; использование речевых	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной		сделать работу над ошибками		

	«Свободное время». <i>Работа над ошибками.</i>	грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.				
67.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Активизация лексики по теме «Свободное время»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		упр.6-8 стр.46		
68.	Проект «Мое любимое хобби». <i>Специальные и разделительные вопросы.</i>	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		оформить проект		
<b>Раздел 5. Путешествия (17 часов).</b>								
69.	ЛЕ по теме «Путешествия». <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose?</i>	развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими;развивать трудолюбие.	Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию;составлять предложения на основе картинок; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Выразительно читать рифмовку;совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose, познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;дополнять предложения подходящими ЛЕ.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	правило стр.49, упр.8 стр.51, упр.9,10 стр.52		
70.	Аудирование текста «Путешествие по России». <i>Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which?</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями, составлять предложения на основе картинки; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов.	Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с what и which.		правило стр.53, упр.8-10 стр.56		
71.	Развитие навыков	Развивать самостоятельность,	Извлекать запрашиваемую	Учиться отвечать на		правило стр.58,		

	устной речи «Способы путешествий».  <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	любопытность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	информацию из текста для аудирования; составлять развернутое монологическое высказывание о выходных и о Шотландии;работать в парах.	разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений.		упр.8-10 стр.61		
72.	ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности»  <i>Что посмотреть в Шотландии и Англии?</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; знакомиться с городами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи.		правило стр. 65, упр.8-10 стр.65,66		
73.	Работа с текстом «Создавая большие города».  <i>Словообразование при помощи суффикса - ly</i>	Формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты и соотносить их содержание с заголовками.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише, знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; использовать суффикс – l для образования производных слов.		правила стр.68,69, упр.8-10 стр.70		
74.	Аудирование текста «Город моей мечты».  <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор развивать трудолюбие.	Воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки;высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения.	Расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи.		правило стр.73, упр.8-10 стр.74		
75.	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть.</b>  <i>Путешествие в Великобританию.</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;развивать самостоятельность, любопытность;развивать трудолюбие.	Соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; соотносить слова с картинками; разыгрывать диалоги на основе диалогообразца.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell учиться употреблять их в речи.		правило стр.77, упр.8-10 стр.78		
76.	Чтение текста «Гостиницы».  <i>Работа над ошибками.</i>	Развивать самостоятельность, любопытность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для аудирования;подбирать	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	раб оча я тет	упр.6,7 стр.89 (р.т.)		

	<i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.		рад ь				
77.	Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить».  <i>Разделительные вопросы – ответы на них.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.			упр.11 стр.92, упр.12 стр.93 (р.т.)		
78.	Тренировка грамматических навыков по теме «Путешествия».	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.			упр.23, 24 стр.101 (р.т.)		
79.	Чтение текста «Путешествия».	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные			упр.29 стр.106, упр.30 стр.107 (р.т.)		
80.	Развитие навыков монологической речи «Путешествия».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествия»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.83 (подготовиться к словарному диктанту)			
81.	Лексический диктант по теме «Путешествия».	активизация изученного материала по теме «Путешествия»	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.			повторить правила, записи		
82.	<b>Контрольная работа по теме «Путешествия».</b>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»,	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.			повторить записи, ЛЕ в словаре		



		«Разделительные воросы».						
83.	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия». <i>Работа над ошибками.</i>	Контроль и тренировка правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		сделать работу над ошибками		
84.	Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	Активизация лексики по теме «Путешествия»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		упр.7-9 стр.90-91		
85.	Проект «Достопримечательности родного города».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		оформить проект		
<b>Раздел 6. Путешествие по России (17 часов).</b>								
86.	ЛЕ по теме «Путешествие во Владивосток». <i>Конструкция «Это занимает ...»</i>	Формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность.	Воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией.	Отвечать на вопросы о путешествиях;знакомиться с конструкцией ittakes...toget... и употреблять ее в речи; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	правило стр.93, упр.8-10 стр.95-96		
87.	Россия – моя страна. <i>Артикль с географическими названиями.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками;расширять знания о географии России на основе текста для чтения.	Употреблять в речи конструкцию ittakes...toget...; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании.		правила стр.96, 100, упр.8-10 стр.100-101		
88.	География России. <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность:	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические	Совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомиться с прошедшим продолженным		правило стр.103, упр.8 стр.105, упр.9,10		

		патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.	высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составлять предложения на основе картинок.	временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании арктика с географическими названиями.		стр.106		
89.	ЛЕ по теме «Животные России».  <i>Множественное число имен существительных.</i>	Формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ.	Составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.	Дифференцировать на слух слова АЯ; тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила.		правила стр.107, 109, упр.8-10 стр.111		
90.	Знаменитые люди России.  <i>Глагол «быть» в прошедшем времени.</i>	Воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; составлять предложения на основе картинок; соотносить имена с профессиями; рассуждать о величии России на основе текста для чтения озаглавливать текст для чтения.	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с особенностями использования в речи слова reople.		правило стр.114, упр.8-10 стр.115		
91.	Аудирование текста «Русский и британский образ жизни».  <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие.	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время.		упр.8-10 стр.118,119		
92.	Работа с текстом «Путешествие в Иркутск».  <i>Прошедшее продолженное время.</i>	Формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ.	Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; дополнять предложения верными глагольными формами.	Знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени.		правила стр.120, 121, упр.8-10 стр.123		
93.	Развитие навыков диалогической речи «О России».	Развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;	Восстанавливать правильную последовательность событий текста для	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания.	Рассказ чай тетра	упр.6,7 стр. 112 (р.т.)		

	<i>Прошедшее продолженное время.</i>	формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.	аудирования;подбирать заголовки к текстам для чтения; работать в парах составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца.					
94.	Мир животных и растений России.  <i>Прошедшее продолженное и прошедшее простое времена.</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.	Извлекать запрашиваемую информацию; работать в парах.	Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения.		упр.12,13 стр.114 (р.т.)		
95.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	Активизация в устной речи изученных структур и лексических единиц.	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля.	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; развитие навыков сотрудничества.		упр.23,24 стр.123 (р.т.)		
96.	Тренировка навыков письма по теме «Путешествие по России».  <i>Употребление артикля</i>	Формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	Дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить подписи с картинками.	Правильно употреблять модальный глагол could в речи; отвечать на вопросы к подлежащему, правильно употреблять предлоги, употреблять новые ЛЕ в речи; использовать в речи порядковые числительные		упр.29 стр.127, упр.30 стр.128 (р.т.)		
97.	Чтение «Путешествие по России».	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме «Путешествие по России»; развитие фонетических и произносительных навыков.	Формирование умения планировать учебные действия; активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	упр.8-10 стр.127 (подготовиться к словарному диктанту)		
98.	<b>Лексический диктант по теме«Путешествие по России».</b>	активизация изученного материала по теме «Путешествие по России».	Самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Писать диктант на лексический материал раздела.		повторить правила, записи		
99.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Контроль навыков монологической, письменной речи, активизация изученного материала по теме «Прошедшее простое время», «Степени сравнения прилагательных».	Выявлять языковые закономерности	Принятие и освоение социальной роли обучающегося и развитие мотивов учебной деятельности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.		повторить записи		
100.	Анализ итоговой	Контроль и тренировка	Готовность вести диалог;	Развитие этических чувств,		сделать работу		

	контрольной работы. Работа над ошибками.	правильности усвоения грамматических структур; тренировка монологической и диалогической речи.	использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества.		над ошибками		
101.	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	Активизация лексики по теме «Путешествие по России»; совершенствование навыков письменной речи.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		упр.7-9 стр.133,134		
102.	Проект «Мое любимое хобби».	Формирование навыков письменной речи; закрепление изученной лексики.	Умение использовать информационно-коммуникативные технологии; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		оформить проект		

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса на 2024-2025 учебный год.**  
**УМК " Английский в фокусе». ("Spotlight")**

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				примечание		
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Дата урока ба,в,б	корректировка	
<b>МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)-11 часов</b>										
1	<b>Члены семьи</b> с. 6-7 <i>Family Members</i>	<b>WL 1 Активная:</b> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, uncle middle-aged, parents, straight, twins, , wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение -письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	2.09	2.09	
2	<b>Члены семьи</b> с. 6-7 <i>Family Members</i>	<b>WL 1 Активная:</b> age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, uncle middle-aged, parents, straight, twins, , wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i> упр. 7, <i>Game</i>	Просмотровое и поисковое чтение -письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	3.09	6.09	
3	<b>Кто ты?</b> с. 8-9 <i>Who are you</i>	<b>WL 1 Активная:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library <b>Пассивная:</b> expiry date, identification number	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9	6.09	7.09	
4	<b>Кто ты?</b> с. 8-9 <i>Who are you</i>	<b>WL 1 Активная:</b> nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library <b>Пассивная:</b> expiry date, identification number	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9	9.09	9.09	

5	<b>Моя страна</b> с. 10 <i>My country</i>	<b>WL 1 Активная:</b> compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish <b>Пассивная:</b> desert, include, location, valley		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2 Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	10.0 9	13.0 9	
6	<b>Великобритания</b> <i>Culture Corner. The United Kingdom</i> с. 11 <b>Семьи</b> <i>Families () Spotlight on Russia (Sp on R)</i> с 3	<b>WL 1 Активная:</b> population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales <b>Пассивная:</b> currency, Belfast, Cardiff Входной срез ВШК		Поисковое чтение -краткие сведения о Великобритании: упр. 2а Изучающее чтение - интервью	Аудиосопровождение текста: упр. 1 б	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Опорная схема к тексту: Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3 Текст для журнала: о себе и своей семье	13.0 9	14.0 9	
7	<b>Знакомство, приветствия</b> <i>Introducing &amp; Greeting People</i> с. 12 <b>Земля</b> <i>Across theCurriculum: Geography. The Earth</i> с. 13	<b>WL 1 Активная:</b> Earth, greet, per cent, total, solar system <b>Пассивная:</b> diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area		Поисковое чтение - диалоги: упр. 2 <b>Поисковое чтение</b> -текст, включающий таблицу: упр. 1-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	<b>Диалоги этикетного характера:</b> упр. 3 Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4		16.0 9	16.0 9	
8	<b>Обобщающий урок по теме «Кто есть кто?»</b>							17.0 9	20.0 9	
9	<b>Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»</b>							20.0 9	21.0 9	
10	<b>Книга для чтения: Алиса в стране чудес (эпизод 1)</b>							23.0 9	23.0 9	
<b>МОДУЛЬ 2«Вот и мы!»-10 часов</b>										
11	<b>Время радости</b> <i>Happy Times.</i> 16-17	<b>WL 1 Активная:</b> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <b>Пассивная:</b> occasion. Trick or treat!	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 <b>Предлоги места:</b> упр. 6, <i>Game</i>	Просмотровое ,поисковое чтение-приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	<b>Микродиалог:</b> о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка-приглашение: упр. 8	24.0 9	27.0 9	

12	<b>Время радости</b> <i>Happy Timesc.</i> 16-17	<b>WL 1 Активная:</b> at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween <b>Пассивная:</b> occasion. Trick or treat!	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 <b>Предлоги места:</b> упр. 6, <i>Game</i>	Просмотровое ,поисковое чтение - приглашение на праздник: упр. 1	Аудиоспро-вождение текста: упр. 1	<b>Микродиалог:</b> о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка-приглашение: упр. 8	27.0 9	30.0 9	
13	<b>У меня дома</b> <i>My place</i> с. 18-19	<b>WL 2 Активная:</b> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <b>Пассивная:</b> Watch out! Calm down!	<i>A (an)/some/any</i> : упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	<b>Ознакомительное, поисковое чтение - диалог:</b> переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиоспро-вождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	30.0 9	4.10	
14	<b>У меня дома</b> <i>My place</i> с. 18-19	<b>WL 2 Активная:</b> basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand <b>Пассивная:</b> Watch out! Calm down!	<i>A (an)/some/any</i> : упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	<b>Ознакомительное, поисковое чтение - диалог:</b> переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиоспро-вождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	1.10	5.10	
15	<b>По соседству. Мой микро-район</b> <i>My neighbourhood</i> с. 20	<b>WL 2 Активная:</b> bank, cafe, neighbourhood, coffee shop		Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микро-районе: упр. 3	<b>Аудирование</b> с выбор. пониманием заданной инфо: упр. 2 Аудиосопр. текста: упр. 3		Описание своего микрорайона: упр. 4	4.10	7.10	
16	<b>Знаменитые улицы</b> <i>Culture Corner. Famous Streetsc.</i> 21	<b>WL 2 Активная:</b> avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe		Ознакомительное, поисковое чтение - текст о знаменитых улицах: упр. 1,2			Раздел туристического путеводителя: упр. 3	7.10	11.10	
17	<b>Дачи</b> <i>Dachas</i> Sp on R с. 4			Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочит.; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче	8.10	12.10	

18	<b>Заявка на обслуживание.</b> <i>Выполнение плана-чертежа в масштабе</i> <i>Requesting services</i> с. 22 <i>Across the Curriculum: c23</i>	<b>WL 2 Активная:</b> come over <b>Пассивная:</b> heating, plumber <b>WL 2 Активная:</b> measurements, at the bottom. What's up? <b>Пассивная:</b> a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking		Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2 <b>Изучающее чтение</b> - текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2	<b>Диалоги этикетного характера:</b> упр. 3 Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	11.1 0	14.1 0	
19	<b>Обобщающий урок по теме «Вот и мы!»</b>							14.1 0	18.1 0	
20	<b>Контрольная работа по теме «Вот и мы!»</b>							15.1 0	19.1 0	
21	<b>Книга для чтения: Алиса в стране чудес (эпизод 2,3)</b>							<b>18.1 0</b>	<b>21.1 0</b>	
<b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) 10 часов</b>										
22	<b>Безопасность на дорогах</b> <i>Road safety</i> () с. 26-27	<b>WL 2 Активная:</b> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, trafficlights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing <b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	<i>Imperative (Повелительное наклонение):</i> упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9	21.1 0	8.10	
23	<b>Безопасность на дорогах</b> <i>Road safety</i> () с. 26-27	<b>WL 2 Активная:</b> clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, trafficlights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing <b>Пассивная:</b> annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	<i>Imperative (Повелительное наклонение):</i> упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9	22.1 0	9.10	
24	<b>В движении</b> <i>On the move</i> с. 28-29	<b>WL 3 Активная:</b> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left <b>Homographs</b>	<b>Can (в значении способности, запрета, разрешения):</b> упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопр. текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информ: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	8.10	11.1 0	



25	<b>В движении</b> <i>On the move</i> с. 28-29	<b>WL 3 Активная:</b> careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left <b>Homographs</b>	<b>Can (в значении способности, запрета, разрешения):</b> упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопр. текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информ: упр. 4	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	11.1 0	15.1 0	
26	<b>С ветерком</b> <i>Hof wheels</i> () с. 30	<b>WL 3 Активная:</b> bring, fast, occupation, be born, famous <b>Пассивная:</b> deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		Поисковое чтение - текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2 Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	12.1 0	16.1 0	
27	<b>Виды транспорта в Лондоне .</b> <b>Метро</b> <i>Culture Corner. Getting around in London</i> () с. 31  <i>Metro</i> Sp on R с. 5	<b>WL 3 Активная:</b> city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) <b>Пассивная:</b> amber, forget, black cab		Просмотровое, поисковое чтение - текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1 Изучающее чтение - статья	Аудиосопровождение текста: упр. 1 <b>Аудир-ие</b> с выбор. пониманием заданной инф: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2 Описание, сообщение на основе прочит; диалог: в московском метро	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3 Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро	15.1 0	18.1 0	
28	<b>Как пройти...? Что означает красный цвет?</b>  <i>Asking for/Giving directions</i> с. 32 <i>Across the Curriculum: Art &amp; Design What does red mean?</i> с. 33	<b>WL 3 Пассивная:</b> town hall <b>WL 3 Пассивная:</b> protection, respect, soldier, war, warn <b>Интернациональные слова</b>		Изучающее чтение - диалог: упр. 3 <b>Поисковое чтение:</b> упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3	<b>Диалоги этикетного характера:</b> упр. 4 Диалог -обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр. 3	18.1 1	22.1 0	
29	<b>Обобщающий урок по теме (Поехали! )</b>							19.1 0-1	23.1 0	
30	<b>Контрольная работа по теме (Поехали! )</b>							22.1 1	25.1 0	
31	<b>Книга для чтения :Алиса в стране чудес (эпизод 4,5)</b>							<b>25.1 1</b>	<b>29.1 0</b>	

МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем)-10 часов										
32	<b>День и ночь - сутки прочь</b> <i>Day in, Day out</i> () с. 36-37	<b>WL 3 Активная:</b> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <b>Пассивная:</b> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	<b>Present Simple:</b> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency,</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотрное чтение - викторина про Гарри Потте-ра: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	<b>Диалог-интервью о распорядке дня:</b> упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	26.1 1	30.1 0	
33	<b>День и ночь - сутки прочь</b> <i>Day in, Day out</i> () с. 36-37	<b>WL 3 Активная:</b> catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week <b>Пассивная:</b> dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks	<b>Present Simple:</b> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency,</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотрное чтение - викторина про Гарри Потте-ра: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	<b>Диалог-интервью о распорядке дня:</b> упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9	29.1 1	2.12	
34	<b>Как насчет...? Телевизионные программы.</b> <i>How about...?</i> с. 38-39	<b>WL 3 Активная:</b> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	<b>Present Simple (yes/no questions):</b> упр. 8	Прогноз. содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах предпочтениях: упр. 6	Аудиосопр текста: упр. 6 Аудиоро-ие с выбором пониманием основной инфо: упр. 9	Выражение предпочт. и неприязни, внесение предложения: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	2.12	6.12	
35	<b>Как насчет...? Телевизионные программы.</b> <i>How about...?</i> с. 38-39	<b>WL 3 Активная:</b> be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	<b>Present Simple (yes/no questions):</b> упр. 8	Прогноз. содержания текста, поисковое чтение - диалог о вкусах предпочтениях: упр. 6	Аудиосопр текста: упр. 6 Аудиоро-ие с выбором пониманием основной инфо: упр. 9	Выражение предпочт. и неприязни, внесение предложения: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах: упр. 11	3.12	7.12	
36	<b>Мой любимый день</b> <i>My favourite day</i> с. 40	<b>WL 3 Активная:</b> climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	<b>Linkers:</b> упр. 3	Ознакомительное и просмотрное чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	6.12	9.12	
37	<b>Жизнь подростков в Великобритании и Culture Corner.</b> с. 41	<b>WL 3 Активная:</b> disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera		<b>Просмотровое, поисковое чтение</b> - текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	9.12	13.1 2	
38	<b>Привет! Повседневная жизнь подростков в России.</b> <i>Hi!</i> (Sp on R с. 6			Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни**	10.1 2	14.1 2	

39	<b>Назначение/отмена встречи</b> <i>Making/ Cancelling an appointment</i> с. 42 <b>Вычерчиваем числа</b> <i>Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers</i> с.43	<b>WL 4 Активная:</b> appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along <b>WL 4 Активная:</b> chart, graph		Прогнозирование содержания текста,ознакомит, поиск.чтение: упр. 1, 2, 3 Поисковое чтение: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2 Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Диалоги эти- кетного характера: упр. 4 Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр. 4, 5, 6	Связный текст по теме на осно- ве самостоя- тельно сбранногоматер иала: упр. 7	13.1 2	16.1 2	
40	<b>Обобщающий урок по теме (День за днем)</b>							16.1 2	20.1 2	
41	<b>Контрольная работа по теме (День за днем)</b>							<b>17.1</b> <b>2</b>	<b>21.1</b> <b>2</b>	
42	<b>Книга для чтения :Алиса в стране чудес (эпизод 6,7)</b>							<b>20.1</b> <b>2</b>	<b>23.1</b> <b>2</b>	
<b>МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)-10часов</b>										
43	<b>Время празд- ников</b> <i>Festive time</i> с. 46-47	<b>WL 4 Активная:</b> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn, council workers, play the drums	<b>Present Continuous (affirmative):</b> упр. 4, 5	Ознакомитель- ное, просмо- ровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	<b>Аудирование</b> с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание со- бытия: упр. 6	Открытка- приглашение на праздник: упр. 9	23.1 2	27.1 2	
44	<b>Время празд- ников</b> <i>Festive time</i> с. 46-47	<b>WL 4 Активная:</b> grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up. Good luck!, make preparations, make a cake, make tea <b>Пассивная:</b> wish, blow a horn, council workers, play the drums	<b>Present Continuous (affirmative):</b> упр. 4, 5	Ознакомитель- ное, просмо- ровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	<b>Аудирование</b> с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание со- бытия: упр. 6	Открытка- приглашение на праздник: упр. 9	24.1 2	28.1 2	
45	<b>Отпразднуем!</b> <i>Let's celebrate</i> с. 48-49	<b>WL 4 Активная:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <b>Пассивная:</b> gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	<b>Present Continuous (negative and interrogative):</b> упр. 7, 8	Прогнозирова- ние содержания текста, изучающее чтение - диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	<b>Обмен мнениями:</b> упр. 6	Описание праздника: упр. 9	27.1 2	10.0 1	

46	<b>Отпразднуем!</b> <i>Let's celebrate</i> с. 48-49	<b>WL 4 Активная:</b> clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of. Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day <b>Пассивная:</b> gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	<b>Present Continuous (negative and interrogative):</b> упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	<b>Обмен мнениями:</b> упр. 6	Описание праздника: упр. 9	10.0 1	11.0 1	
47	<b>Особые дни</b> <i>Special days</i> с. 50	<b>WL 4 Активная:</b> colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations <b>Пассивная:</b> display, goddess, wealth		Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение - речь о национальном празднике: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр. 6	13.0 1	13.0 1	
48	<b>Шотландские игры</b> <i>Culture Corner. The Highland Games</i> с. 51	<b>WL 4 Активная:</b> annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place <b>Пассивная:</b> advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war		Прогнозирование содержания текста, <b>поисковое чтение</b> - статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6	14.0 1	17.0 1	
49	<b>Белые ночи</b> <i>White Nights</i> () Sp on R с. 7			Изучающее чтение - статья	Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике**	17.0 1	18.0 1		
50	<b>Как заказать цветы. В Зазеркалье</b> <i>Ordering flowers</i> с. 52 <i>Across the Curriculum: Literature.</i> с. 53	<b>WL 4 Активная:</b> carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip <b>Пассивная:</b> have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses) <b>WL 4 Активная:</b> strange, a fictional character <b>Пассивная:</b> adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!		Прогнозирование содержания текста, ознаком., поисковое чтение: упр. 3 Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1-3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4	Список подарков членам семьи: упр. 4	20.0 1	20.0 1	
51	<b>Обобщающий урок по теме «Праздники»</b>							21.0 1	24.0 1	
52	<b>Контрольная работа по теме «Праздники»</b>							24.0 1	25.0 1	
<b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)-10 часов</b>										

53	<b>Свободное время</b> <i>Free time</i> с. 56-57	<b>WL 4 Активная:</b> brilliant, print, brochure, learn, novel, PC, photography, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun <b>Пассивная:</b> acting, leaflet, tiring. Let the good time rock!	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6	<b>Ознакомительное, просмотровое чтение</b> - буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	<b>Опрос о досуге,</b> обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	27.1 2	27.0 1	
54	<b>Свободное время</b> <i>Free time</i> с. 56-57	<b>WL 4 Активная:</b> brilliant, print, brochure, learn, novel, PC, photography, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun <b>Пассивная:</b> acting, leaflet, tiring. Let the good time rock!	<i>Compound nouns:</i> упр. 4 <i>Linking sentences:</i> упр. 6	<b>Ознакомительное, просмотровое чтение</b> - буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	<b>Опрос о досуге,</b> обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	28.1 2	31.0 1	
55	<b>Игры.</b> <i>Game on!</i> с. 58-59	<b>WL 5 Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb <b>Пассивная:</b> annoyance, argue, arrangement, I bet, air points, suggest, I don't care	<i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 <b>Аудирование</b> с общим пониманием информации: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9	31.0 1	1.02	
56	<b>Игры.</b> <i>Game on!</i> с. 58-59	<b>WL 5 Активная:</b> agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer. Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb <b>Пассивная:</b> annoyance, argue, arrangement, I bet, air points, suggest, I don't care	<i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 <b>Аудирование</b> с общим пониманием информации: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9	3.02	3.02	
57	<b>Скоротаем время!</b> <i>Pastimes</i> с. 60	<b>WL 5 Активная:</b> dice, grow, island, lonely, parrot, rice. Snakes and Ladders <b>Пассивная:</b> corn, explore, miss pawn		Прогнозир. содерж. текста, изучающее чтение инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3	4.02	7.02	

58	<b>Настольные игры. Свободное время.</b> <i>Culture Corner. Board Games</i> с. 61 <i>Free Time</i> Sp on R с. 8	<b>WL 5 Активная:</b> aim, as much as possible, be/become a success, come up with <b>Пассивная:</b> at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		Прогноз. содержания текста, поиск. чтение -статья об английских/амер. настольных играх: упр. 1, 2 Изучающее чтение -статья	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4 Сообщение на основе прочитанного, об-суждение текста	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5 Текст/статья для журнала: о своем досуге**	7.02	8.02	
59	<b>Покупка подарка. Кукольный театр.</b> <i>Buying a present</i> с. 62 <i>Across the Curricul.</i> с. 63	<b>WL 5 Активная:</b> wrap, chess board, hang gliding plane <b>WL 5 Активная:</b> puppet, rubber, wooden <b>Пассивная:</b> attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 <b>Ознакомительное и поисковое</b> чтение: упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4	10.0 2	10.0 2	
60	<b>Обобщающий урок по теме «На досуге»</b>							11.0 2	14.0 2	
61	<b>Контрольная работа по теме «На досуге»</b>							<b>14.0 2</b>	<b>15.0 2</b>	
<b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра)-9 часов</b>										
62	<b>В прошлом</b> <i>In the past</i> с. 66-67	<b>WL 5 Активная:</b> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week <b>Пассивная:</b> even, saloon	<b>Past Simple (regular verbs):</b> упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопр. текста: упр. 3 Ауди.с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	17.0 2	17.0 2	
63	<b>В прошлом</b> <i>In the past</i> с. 66-67	<b>WL 5 Активная:</b> ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week <b>Пассивная:</b> even, saloon	<b>Past Simple (regular verbs):</b> упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопр. текста: упр. 3 Ауди.с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	18.0 2	21.0 2	
64	<b>Дух Хеллоуина</b> <i>Halloween spirit</i> с. 68-69	<b>WL 5 Активная:</b> creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time <b>Пассивная:</b> anyway, fortnight, huge owl, scream	<b>Past Simple (irregular verbs):</b> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	<b>Устный рассказ по плану:</b> упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	21.0 2	22.0 2	

65	<b>Дух Хеллоуина</b> <i>Halloween spirit</i> с. 68-69	<b>WL 5 Активная:</b> creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time <b>Пассивная:</b> anyway, fortnight, huge owl, scream	<b>Past Simple</b> ( <i>irregular verbs</i> ): упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	<b>Устный рассказ по плану:</b> упр. 7	Рассказ на конкурсе «Памятный день»: упр. 8	24.0 2	24.0 2	
66	<b>Они были первыми</b> <i>Famous Firsts</i> с. 70	<b>WL 6 Активная:</b> biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film <b>Пассивная:</b> alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total		Поиск. чтение - биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5	25.0 2	28.0 2	
67	<b>Стальной человек. Слава.</b> <i>Culture Corner. The Man of Steel</i> с. 71 <i>Fame</i> Sp on R с. 9	<b>WL 5 Активная:</b> adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to <b>Пассивная:</b> adopt, fantasy, leap, rocket		Просм-е и поиск.чтение - статья о Супермене – амер. киногерое-символе: упр. 3 Изучающее чтение -статья о А. С. Пушкине	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4 Сообщение на основе прочитанного	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5 Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина	28.0 2	1.03	
68	<b>В бюро находок. Играя в прошлое.</b> <i>Reporting lost property</i> с. 72 Across the Curriculum: History. с. 73	<b>WL 6 Активная:</b> report, lost property <b>Пассивная:</b> handle, item, leather <b>WL 6 Активная:</b> century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home <b>Пассивная:</b> imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогноз. содерж.текста, изучающее чтение: упр. 2, 3 Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3 Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 4 Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о популяр.игрушках прошлого в России (на основе самост. собранной информации): упр. 5	3.03	3.03	
69	<b>Обобщающий урок по теме «Вчера, сегодня, завтра»</b>							4.03	10.0 3	
70	<b>Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»</b>							10.0 3	14.0 3	
<b>МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)-8часов</b>										

71	<b>Таковы правила</b> <i>That's the rule</i> с. 76-77	<b>WL 6 Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling <b>Пассивная:</b> accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	<i>must/mustn't/can't:</i> упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	<b>Диалог</b> -выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	11.0 3	15.0 3	
72	<b>Таковы правила</b> <i>That's the rule</i> с. 76-77	<b>WL 6 Активная:</b> campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling <b>Пассивная:</b> accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	<i>must/mustn't/can't:</i> упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	<b>Диалог</b> -выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	14.0 3	17.0 3	
73	<b>А давай...? Куда пойти в городе?</b> <i>Shall we?</i> с. 78-79	<b>WL 6 Активная:</b> aquarium, relax, serve, stadium. Are you joking?. Are you serious?. Come on!, department store, have a snack. What do you feel like doing? <b>Пассивная:</b> colleague, intelligent experienced, glamorous, smoked salmon	<i>Comparisons:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -диалог - приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2 <b>Аудирование</b> с пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8	17.0 3	21.0 3	
74	<b>Правила и инструкции</b> <i>Rules &amp; Regulations</i> с. 80	<b>WL 6 Активная:</b> bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't</i> упр. 4, 5	Прогноз. محتوا. текста, поиск. и изуч. чтение - диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	<b>Диалог</b> о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	18.0 3	22.0 3	
75	<b>Вершины мира. Московский зоопарк.</b> <i>Culture Corner. Building Big</i> с. 81 <i>Moscow Zoo Sp on R</i> с. 10	<b>WL 5 Активная:</b> historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space <b>Пассивная:</b> complete, depending on the occasion		Прогноз. содерж. текста, просмотрное и изучающее чтение -статья о нью-йоркском небоскребе: упр. 1, 2, 3 Изучающее чтение -статья о Московском зоопарке	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4 Сообщение на основе прочитанного	Связный текст об известном здании в России: упр. 5 Описание любимого животного (питомца)**	21.0 3	4.04	



76	<b>Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне?</b> <i>Booking theatre tickets c. 82). Is your neighbourhood neat &amp; tidy? (c. 83</i>	<b>WL 6 Активная:</b> performance, row, show, book tickets, ticket counter <b>Пассивная:</b> receptionist <b>WL 6 Активная:</b> broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track <b>Пассивная:</b> damaged, expire, messy, swing		Прогноз. содержа. текста, изучающ. чтение: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение -анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	<b>Диалоги этикетного характера:</b> упр. 3 Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка-обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4	4.04	5.04	
77	<b>Обобщающий урок по теме (Правила и инструкции)</b>							7.04	7.04	
78	<b>Контрольная работа по теме(Правила и инструкции)</b>							<b>8.04</b>	<b>11.04</b>	
<b>МОДУЛЬ 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)-8 часов</b>										
79	<b>Еда и напитки</b> <i>Food and drink () c. 86-87</i>	<b>WL 7 Активная:</b> bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise <b>Пассивная:</b> cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	<b>Исчисляемые /неисчисляемые сущ-ные:</b> упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 <b>Аудирование</b> с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	11.04	12.04	
80	<b>Еда и напитки</b> <i>Food and drink () c. 86-87</i>	<b>WL 7 Активная:</b> bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise <b>Пассивная:</b> cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	<b>Исчисляемые /неисчисляемые сущ-ные:</b> упр. 2, 3 Выражение количества: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7 <b>Аудирование</b> с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	14.04	14.04	
81	<b>Что в меню?</b> <i>On the menu c. 88-89</i>	<b>WL 7 Активная:</b> celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake <b>Пассивная:</b> sirloin, steak	<i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 6, 7, 8	Прогноз.содерж. текста,поиск. чтение -диалог - заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопр. текста: упр. 4 Аудирование с пониманием заданной инф: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	15.04	18.04	
82	<b>Давай готовить!</b> <i>Let's cook! c. 90</i>	<b>WL 7 Активная:</b> melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon <b>Пассивная:</b> degree, baking powder, baking soda	<i>have to:</i> упр. 4а	<b>Поисковое и изучающее чтение</b> - кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	18.04	19.04	

83	<b>Кафе и заку- сочные в Ве- ликобритании . Грибы и блюда из грибов.</b> <i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> с. 91	<b>WL 7 Пассивная:</b> anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогноз. содер. текста, просм. и изучающее чтение -статья о местах общест- венного питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1	<b>Обсуждение темы на основе прочитанного:</b> упр. 4	Связный текст о популярных местах об- щественного питания в России: упр. 5	21.0 4	21.0 4	
84	<b>Заказ столика в ресторане. Кулинария.</b> <i>Booking a table at a restaurant</i> с. 92 Across the Curriculum: 93	<b>WL 7 Активная:</b> reserve a table WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely		Прогнозирова- ние содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2 Ознакомитель- ное и изучающее чтение -статья о здоровом пита- нии: упр. 2	Аудиоспро- вождение текста: упр. 1 Аудиоспро- вождение текста: упр.2 /ʌ/ - /æ/ u (cut) a (cat): упр. 4	<b>Диалоги эти- кетного харак- тера:</b> упр. 3 Сообщение на основе прочи- танного: упр. 3	Меню дня: упр. 4	22.0 4	25.0 4	
85	<b>Обобщающий урок по теме ( Еда и прохладительные напитки )</b>							25.0 4	26.0 4	
86	<b>Контрольная работа по теме( Еда и прохладительные напитки )</b>							<b>28.0 4</b>	<b>28.0 4</b>	
	<b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)-9 часов + 5ч Резервных урока .(Обобщающее повторение)</b>									
87	<b>Планы на ка- никулы</b> <i>Holiday plans.</i> 96-97	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	<b>be going to:</b> упр. 5	Прогноз. содерж. текста, ознакомитель- ное, поисковое чтение -текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2 <b>Аудирование</b> с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	29.0 4	3.05	
88	<b>Планы на ка- никулы</b> <i>Holiday plans.</i> 96-97	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	<b>be going to:</b> упр. 5	Прогноз. содерж. текста, ознакомитель- ное, поисковое чтение -текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 2 <b>Аудирование</b> с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	5.05	5.05	

89	<b>Какая погода?</b> <i>What's the weather like?</i> () с. 98-99	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brand	<i>Present Continuous (future meaning) -be going to/will:</i> упр. 7, 8, 9	Прогноз. содерж. текста, поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10	6.05	10.0	5
90	<b>Выходные с удовольствием!</b> <i>Weekend fun</i> с. 100	<b>WL 8 Активная:</b> fabulous <b>Пассивная:</b> head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands	<b>Союзы-связки (because - so):</b> упр. 3	Поисковое чтение - email-сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email-сообщение о планах на выходные: упр. 5	12.0	12.0	5
91	<b>В Эдинбург на каникулы!</b> <b>Сочи</b> <i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> () с. 101 <i>Sochi</i> () Sp on R с. 12	<b>WL 8 Активная:</b> admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth <b>Пассивная:</b> accurate, bagpipes, excerpt, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table <b>WL 8 Активная:</b> single/double room <b>Пассивная:</b> check in/out, reservation, en suite, per night		Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3 Изучающее чтение - текст о Сочи - столице российских курортов	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 Обсуждение прочитанного	Туристический буклет о Москве: упр. 5 Рассказ о своих лучших каникулах**	13.0	16.0	5
92	<b>Контрольная работа по теме «Каникулы».</b>							16.0	17.0	5
93	<b>Обобщающий урок по теме «Каникулы»</b>							19.0	19.0	5
94	<b>Бронирование номера в гостинице</b> <b>Пляжи</b> <i>Booking a hotel room</i> с. 102 Across the Curriculum: Geography.c. 103	WL 8 Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano		Прогноз. содерж. изучающее чтение: упр. 2, 3 Поисковое и изучающее чтение - статья о побережьях и пляжах: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4 Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о пляжах в России: упр. 5	20.0	23.0	5
95	Резервный урок .Обобщающее повторение							23.0	24.0	5

96	Резервный урок .Обобщающее повторение			
97	Резервный урок .Обобщающее повторение			
98	Резервный урок .Обобщающее повторение			
99	Резервный урок .Обобщающее повторение			
100	Резервный урок .Обобщающее повторение			
101	Резервный урок .Обобщающее повторение			
102	Резервный урок .Обобщающее повторение			

	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата план	Дата факт.
	Unit 1	Школа. Образование в Великобритании	17	комбинированный	Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России.	Уметь: - составлять микромонологи о школе на основании ключевых слов. - отвечать на вопросы и тд.	По плану	По плану		
1.	Unit 1 Step 1	Школа. Каникулы.	1	комбинированный	Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - вести беседу по прослушенному ; -отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 –7, стр. 5-7.	Упр. 8-10, Стр. 8.		
2.	Unit 1 Step 2	Школа. Встречи выпускников.	1	комбинированный	Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.	Уметь: - беседовать по прослушанному. - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Упр. 1 – 7, стр. 9 -14.	Упр. 8 -10, стр. 14 – 15. Учить слова.		
3.	Unit 1 Step 3	Школа. Покупка школьных принадлежностей.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piece</i> , <i>pair</i> и употребление их в речи. Составление	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь; - составлять диалоги по прослушанному;	Упр. 1 -7, стр. 12 – 14.	Упр. 8 – 10, стр. 12 – 14. Учить слова.		

					диалогов по прослушанному.	- правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair.				
4.	Unit 1 Step 4	Школа в Великобритании.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе».	Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь;  - озаглавить части, прочитанного текста.	Упр. 1 -7, стр. 15 -17.	Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19.		
5.	Unit 1 Step 5	Школа. Изучаемые предметы.	1	комбинированный	Аудирование. Использование артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному;  - правильно употреблять новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7,стр. 19 – 22.	Упр. 8 -10, стр. 22.  Учить слова.		
6.	Unit 1 Step 6	Моя школа.	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak).	Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал  - отвечать на вопросы по прочитанному .	Упр. 1 -7,стр. 23 – 27.	Упр. 8 -11, стр. 27 -28.  Учить слова.		
7.	Unit 1 Step 7	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Использование предлогов перед глаголами и	Уметь: - употреблять введенную лексику в речи;  - озаглавить, прослушанный	Упр. 1 -7, стр. 28 -31.	Упр. 8 -10,стр. 31 – 32.		

					прилагательными.	диалог.				
8.	Unit 1 Step 8	Образование (правила поведения в школе).	1	комбинированный	Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».	Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному;  - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	Упр. 1 -7,стр. 32 -35.	Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36.		
9.	Unit 1 Step 9	Образование. Урок закрепления.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.	Уметь: - воспринимать английскую речь.	Упр. 1 -7,стр. 37 -39.	Упр. 8 -10,стр. 40;  Упр. 10.  Подготовиться к диктанту.		
10.	Unit 1 Step 10	Образование (Проверь себя).	1	комбинированный	Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1.	Текст стр. 41 - 42.  Упр. 1,3,4.			
11.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадах.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал Unit 1.	Упр. 1 -5.  Рабочие тетради	Упр. 6 – 8.  Рабочие тетради.		
12.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадах.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах,	Уметь применять лексико-грамматический материал	Упр. 9 – 11.  Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14.  Рабочие тетради		

					используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Unit 1.						
13.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадах.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1.	Упр. 15-19.  Рабочие тетради.	Упр. 20-21.  Рабочие тетради.				
14.	Unit 1	Образование. Работа в рабочих тетрадах.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадах, используя лексико-грамматический материал Unit 1.	Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1.	Упр. 21-24.  Рабочие тетради.	Упр. 24-25.  Рабочие тетради.				
15.	Unit 1	Контрольное занятие.	1	комбинированный	Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов.	Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1.	Упр. 2,4, стр. 41-42.	Подготовиться к презентации проекта.				
16	Unit 1	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать;  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.	Повторить лексику.				
17.	Unit 1	Резервный урок										



	Unit 2	Языки мира.	17	комбинированный	Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (present Perfect Tense). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.	Уметь: - получать необходимую информацию из прочитанных, прослушанных текстов;  - уметь составлять мини рассказы по плану, по картинкам.	По плану.	По плану.		
18.	Unit 2 Step 1	Языки мира.	1	комбинированный	Аудирование. Настоящее совершенное время. Использование артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста;  - использовать новый грамматический материал в речи.	Упр. 1 -7, стр. 44 -47.	Упр. 8 -10, стр. 47 – 48.		
19.	Unit 2 Step 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного текстов.	Упр. 1 -7, стр. 48 – 51.	Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52.		
20.	Unit 2 Step 3	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование песни. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные	Уметь:- воспроизводить услышанную речь;  - грамотно использовать глаголы	Упр. 1 -7, стр. 52 -56.	Упр. 8 – 10, стр. 56.  Учить три формы глаголов.		

					глаголы (три формы).	в Present Perfect.				
21.	Unit 2 Step 4	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».	Уметь: - воспринимать текст на слух; -извлекать необходимую информацию из текста; - правильно использовать в речи глагольную форму Present Perfekt.	Упр. 1 -7,стр. 57 – 60.	Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова.		
22.	Unit 2 Step 5	Языки мира. (Путешествия).	1	комбинированный	Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста. Знать: - три формы неправильных глаголов.	Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65.	Упр. 8 – 11, СТР. 65 -66.		
23.	Unit 2 Step 6	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы	Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям; - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире;	Упр. 1 -7, стр. 66 -70.	Упр. 8 -10, стр. 70. Учить слова.		

					неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.	- использовать в речи слова such.				
24.	Unit 2 Step 7	Языки мира.	1	комбинированный	Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения;  - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	Упр. 1 -7,стр. 71 – 74.	Упр. 8 – 9, стр. 74.  Учить неправильные глаголы.		
25.	Unit 2 Step 8	Языки мира (способ изучения иностранного языка)	1	комбинированный	Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: -составлять диалоги по прослушанному;  - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	Ур. 1 -7, стр. 74 -77.	Упр. 8 -10, стр. 77 – 78.		
26.	Unit 2 Step 9	Языки мира (обзорный урок)	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2.	Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем;  - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 -7, стр. 78 – 80.	Упр. 8 – 10,стр. 80 – 81.  Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2.		

27.	Unit 2 Step 10	Языки мира (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико- грамматический материал Unit 2ю	Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4.	Повторить слова.		
28.	Unit 2	Изучение языков (работа по рабочим тетрадам)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико- грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 2.	Упр. 1 – 5.  Рабочие тетради.	Упр. 6 – 8. Рабочие тетради.		
29.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико- грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 2.	Упр. 9 – 13.  Рабочие тетради.	Упр. 13 – 14.  Рабочие тетради.		
30.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико- грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 2.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 -20. Рабочие тетради.		

31.	Unit 2	Языки мира	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 27. Рабочие тетради.			
32.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант ( 15 мин.) № 2  Работа с текстом. Составление монологов об изучении иностранных языков.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 2.	Упр. 2,4, стр. 82, 83.	Подготов ка к презентации.			
33.	Unit 2	Изучение английского языка (контрольное занятие)	1	комбинированный	Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ;  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	Предоставление работ.	Повторить лексику.			
34.	Unit 2	Резервный урок.									
	Unit 3	Некоторые факты англоговорящего мира.	17	комбинированный	Аудирование стихов, песен, текстов. Чтение текстов и работа с ними. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.	Уметь: - понимать прослушанное;  - понимать прочитанное и вести беседу по нему;  - составлять диалоги, рассказы.	По плану.	По плану.			

35.	Unit 3 Step 1	США.	1	комбинированный	Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.	Уметь: - воспроизвести песню;  - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 84 – 87.	Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88.		
36.	Unit 3 Step 2	США. (география)	1	комбинированный	Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.	Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста;  -работать с географической картой США.	Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92.	Упр. 8 – 10, стр. 92 – 93.		
37.	Unit 3 Step 3		1	комбинированный	Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - дополнять предложения верными глаголами.	Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96.	Упр. 8 – 10, стр. 96.		
38.	Unit 3 Step 4	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы;  - понимать текст и вести мини беседу по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова.		
39.	Unit 3 Step 5	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-	Уметь: - воспроизводить услышанное;  - составление мини	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 105.	Упр. 8 – 11, стр. 106.		

					грамматических упражнений.	рассказов о городах Австралии по плану.				
40.	Unit 3 Step 6	Животный мир Австралии.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.	Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста;  - извлекать информацию из прочитанного текста.	Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111.	Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова.		
41.	Unit 3 Step 7	Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанное;  - работать с картой Америки, Азии, Европы.	Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116.	Упр. 8 – 10, стр. 117.		
42.	Unit 3 Step 8	США и Австралия.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос;  Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях.	Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120.	Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121.		
43.	Unit 3 Step 9	Страны и города Европы (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему;  - использовать в речи лексико-грамматический	Упр. 1 – 7, стр. 121 – 124.	Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3.		

						материал Unit 3.				
44.	Unit 3 Step 10	Страны и города Европы (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3.	Тесты стр. 125 – 128, упр. 1,3, 4, 6.	Повторить слова.		
45.	Unit 3	Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.		
46.	Unit 3		1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 8 – 12. Рабочие тетради.	Упр. 13 – 15. Рабочие тетради.		
47.	Unit 3		1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 16 – 20. Рабочие тетради.	Упр. 21 – 22. Рабочие тетради.		



					материал Unit 3.					
48.	Unit 3	Англо-говорящие страны (работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3.	Упр. 23 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 29. Рабочие тетради.		
49.	Unit 3	США (контрольное занятие).	1	комбинированный	Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3.	Упр. 2, 5, 6, стр. 126, 127.	Упр. 8, стр. 128.		
50.	Unit 3	США. Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить лексику.		
51.	Резервный урок.									
	Unit 4	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	17	комбинированный	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Present Perfect и past simple. Знакомство с новой лексикой по теме. Знакомство с present perfect	Уметь: - воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим	По плану.	По плану.		

					progressive.	материалом Unit 3.				
52.	Unit 4 Step 1	Птицы.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотносить названия птиц с картинками.	Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания; - грамотно употреблять в речи past simple и Present perfect.	Упр. 1 – 7, стр. 5 – 8.	Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9.		
53.	Unit 4 Step 2	Мир птиц.	1	комбинированный	Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; - задавать вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 9 – 12.	Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов.		
54.	Unit 4 Step 3	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».	Уметь: - показать понимание прослушанных текстов; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 12 – 15.	Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова.		
55.	Unit 4 Step 4	Животный мир. Климатические и погодные условия.	1	комбинированный	Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному	Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; - извлекать	Упр. 1 – 7, стр. 17 – 20.	Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21. Учить слова.		

					тексту.	необходимую информацию из текста и вести беседу по нему. -				
56.	Unit 4 Step 5		1	комбинированный	Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Чтение текста «Наши ближайшие родственники».	Уметь: - понимать прослушанный текст; - работать с новой лексикой.	Упр. 1 – 7, стр. 21 – 24.	Упр. 8 – 10, стр. 24 – 25.		
57.	Unit 4 Step 6	Насекомые	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - правильно читать текст вслух.	Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30.	Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова.		
58.	Unit 4 Step 7	Флора и фауна Британских островов.	1	комбинированный	Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.	Уметь: - работать по прослушанному тексту; - задавать вопросы к предложениям.	Упр. 1 – 7, стр. 31 – 33.	Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34.		
59.	Unit 4 Step 8	Животный мир.	1	комбинированный	Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - читать и понимать текст и выполнять задания.	Упр. 1 – 7, стр. 34 – 38.	Упр. 8 – 10, стр. 38 -39.		

60.	Unit 4 Step 9	Флора и фауна (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.	Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту; - рассказать о флоре нашего региона.	Упр. 1 – 7, стр. 39 – 42.	Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4.		
61.	Unit 4 Step 10	Флора и фауна (проверь себя).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4.	Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4.	Упр. 1, 2, 3, стр. 43 -45.	Повторить слова.		
62.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 - 7. Рабочие тетради.		
63.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 7 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 13. Рабочие тетради.		
64.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 14 – 18. Рабочие тетради.	Упр. 19 – 20. Рабочие тетради.		

					упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.						
65.	Unit 4	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4.	Упр. 21 – 25. Рабочие тетради.	Упр. 26 – 28. Рабочие тетради.			
66.	Unit 4	(контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини монологов по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4.	Упр. 2, 5, стр. 44, 45.	Упр. 7, стр. 45. Проект.			
67.	Unit 4	Урок - презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить лексику.			
68.		Резервный урок									
	Unit 5	Флора и фауна России. Экология как наука климата.	17	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанных и прослушанных	Уметь: - понимать и работать по прослушанному; - работать с текстом; Составлять мини	По плану.	По плану.			

					текстов, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.	диалоги.				
69.	Unit 5 Step 1	Природа России.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать английскую речь на слух; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50.	Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова.		
70.	Unit 5 Step 2	Природа и экология.	1	комбинированный	Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.	Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 51 – 53.	Упр. 8 – 10, стр. 54.		
71.	Unit 5 Step 3	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения.	Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему; Извлекать информацию из прочитанного.	Упр. 1 – 7, стр. 54 – 57.	Упр. 8 – 10, стр. 57 -58.		
72.	Unit 5 Step 4	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-	Уметь: - понять прослушанное; - использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61.	Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова.		

					грамматических упражнений.					
73.	Unit 5 Step 5	Окружающая среда.	1	комбинированный	Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.	Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65.	Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66.		
74.	Unit 5 Step 6	Климат.	1	комбинированный	Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы.	Уметь: - работать с прослушанным текстом;  -извлекать необходимую информацию из текстов.	Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70.	Упр. 8 – 10, стр. 70.		
75.	Unit 5 Step 7	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.	Уметь: - работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 70 – 73.	Упр. 8 – 10, стр. 74.		
76.	Unit 5 Step 8	Загрязнение воды.	1	комбинированный	Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment,	Уметь: - понимать прослушанный текст;  - извлекать необходимую информацию из	Упр. 1 – 7, стр. 74 – 78.	Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова.		

					префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.	текста.				
77.	Unit 5 Step 9	Окружающая среда (обзорный урок).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать услышанный текст;  - использовать полученную информацию из текста в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 79 – 81.	Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5.		
78.	Unit 5 Step 10	Окружающая среда (проверь себя)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5).	Упр. 1, 3, 4, стр. 83 – 84.	Упр. 7, стр. 85. Подготовка презента ции.		
79.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.		
80.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям).	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 - 14. Рабочие тетради.		
81.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Упр. 20 – 21. Рабочие тетради.		



82.	Unit 5	(работа по рабочим тетрадям)	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5.	Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.			
83.	Unit 5	(контрольное занятие)	1	комбинированный	Диктант № 5 (15 мин.). Работа с текстом. Составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом unit 5.	Упр. 2, 5, стр. 84 – 85.	Повторить лексику. Упр. 7, стр. 85. Проект.			
84.	Unit 5	Урок презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать ; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить слова.			
85.	Unit 5	Резервный урок.									
	Unit 6	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд.	17	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст на слух; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения Unit 6.	По плану.	По плану.			
86.	Unit 6 Step 1	Здоровье. Фаст-фуд.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в	Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту.	Упр. 1 – 7, стр. 86 – 89.	Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова.			

					Макдональдс».					
87.	Unit 6 Step 2	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.	Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь;  - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	Упр. 1 – 7, стр. 90 – 93.	Упр. 8 – 10, стр. 93 – 94. Учить слова.		
88.	Unit 6 Step 3	Здоровье.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами;  - извлекать необходимую информацию из текста	Упр. 1 – 7, стр. 94 – 97.	Упр. 8 – 10, стр. 97.		
89.	Unit 6 Step 4	Секреты долголетия.	1	комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1 – 7, стр. 98 – 101.	Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102.		
90.	Unit 6 Step 5	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических	Уметь: - понимать прослушанный текст;  - соблюдать нормы произношения новых слов.	Упр. 1 – 7, стр. 102 – 104.	Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова.		

					упражнений.					
91.	Unit 6 Step 6	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Оглавление диалога.	Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему; - уметь использовать новую лексику в речи.	Упр. 1 – 7, стр. 105 – 109.	Упр. 8 – 10, стр. 110.		
92.	Unit 6 Step 7	Здоровый образ жизни (здоровая еда).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; -извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1 – 7, стр. 110 – 113.	Упр. 8 – 10, стр. 113.		
93.	Unit 6 Step 8	Здоровый образ жизни.	1	комбинированный	Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему.	Упр. 1 – 7, стр. 114 – 118.	Упр. 8 – 10, стр. 118.		
94.	Unit 6 Step 9	Здоровый образ жизни (повторение).	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6.	Уметь: - понимать прослушанное; - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6.	Упр. 1 – 7, стр. 119 – 121.	Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6.		

95.	Unit 6 Step 10	Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике.	Уметь: - показать знания лексико- грамматического материала на практике – Unit 6.	Упр. 1, 3, 4, стр. 122 – 124.	Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту.		
96.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадам.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико- грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 6.	Упр. 1 – 5. Рабочие тетради.	Упр. 6 – 7. Рабочие тетради.		
97.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадам.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико- грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 6.	Упр. 8 – 11. Рабочие тетради.	Упр. 12 – 14. Рабочие тетради.		
98.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадам.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико- грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 6.	Упр. 15 – 19. Рабочие тетради.	Упр. 20 – 22. Рабочие тетради.		
99.	Unit 6	Работа по рабочим тетрадам.	1	комбинированный	Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико- грамматические упражнения Unit 6.	Уметь: - применять изученный лексико- грамматический материал Unit 6.	Упр. 22 – 26. Рабочие тетради.	Упр. 27 – 28. Рабочие тетради.		
100	Unit 6	Контрольные занятия.	1	комбинированный	Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану.	Уметь: - показать грамотное владение лексико- грамматическим материалом Unit 6.	Упр. 2, 5, стр. 122, 124.	Упр. 7. Готовить презентацию.		

101	Unit 6	Урок – презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать; - самостоятельно оценивать свои достижения.	Представление работ.	Повторить слова.		
102	Unit 6	Резервный урок.								
103	Unit 6	Резервный урок.								
104	Unit 6	Резервный урок.								
105	Unit 6	Резервный урок.								

«календарно-тематическое планирование Rainbow English 8 класс »

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание
<b>Unit I Спорт</b>		Летние каникулы. Виды спорта.	<b>26</b>	Комбинированный	Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.	Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту.	По плану	По плану
1.	Unit I Step 1	Летние каникулы.	1	Комбинированный	Аудирование. Летние каникулы, ответы на вопросы. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.	Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи.	Стр.5-8 Упр.1-6	Стр.6 Упр.4 Учить слова
2.	Unit I Step 2	Виды спорта.	1	Комбинированный	Аудирование. Конструкция used to. Работа по картинкам. Тренировка в употреблении used to.	Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.	Упр.5-7	Учить слова
3.	Unit I Step 3	Спорт в Британии.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи.	Стр.6 Упр.4	Стр.9 Упр.8-9
4.	Unit I Step 4	Спорт в	1	Комбинированный	Аудирование.	Уметь работать с	Стр.9-10 упр.1-	Стр.9

		России.			Введение лексики и ее тренировка. Глагол used to.	текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.	2	Упр.10-11
5.	Unit I Step 5	Спорт в твоей жизни.	1	Комбинированный	Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.	Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи.	Составление рассказа о проведении каникул в России.	Стр.13-14 упр.8,9
6.	Unit I Step 6	Спорт. Спортивные игры.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.	Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	Стр.10-11 Упр.3-5	Стр.14 Упр.10-11
7.	Unit I Step 7	Спорт.	1	Комбинированный	Аудирование. Работа с картинками. Введение лексики и ее тренировка.	Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи.	Стр.11-13 Упр. 6-7	Стр.16 Упр.16 Читать и переводить
8.	Unit I Step 8	Спорт в Британии.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение и тренировка лексики. Работа с текстом. Спорт в Британии.	Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту.	Стр.16 Упр.6 Стр.17 Упр.7	Учить слова, составить рассказ о Британии
9.	Unit I Step 9	Спорт в Британии.	1	Комбинированный	Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.	Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную	Стр.41-44 Упр.1,6	Стр.45-46 упр.8-11

						лексику.		
10.	Unit I Step 10	Спорт. Древние олимпийские игры.	1	Комбини- ро- ванный	Аудирование. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи.	Стр.18-22 упр.1-7	Стр.79 упр.7  Стр.22 упр.8-9 подготовить презентацию
11.	Unit I Step 11	Спорт.	1	Комбинированный	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Употребление предлогов со словом field.	Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте.	Стр.23-24 упр.1-4	Стр.23 упр.10-11
12.	Unit I Step 12	Спорт. Современные олимпийские игры.	1	Комбинированный	Синонимы. Тренировка употребления новой лексики в речи. Работа с текстом.	Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте.	Стр.25-26 упр.5-7	Стр.26-27 упр. 8 -11
13.	Unit I Step 13	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	1	Комбинированный	Аудирование песни. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх.	Стр.27-30 упр.1-7	Стр.30 упр. 8,9
14.	Unit I Step 14	Спорт в вашей школе.	1	Комбинированный	Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе.	Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи.	Стр.31-35 упр.1-7	Стр.30 упр. 10-11  стр.35 упр.11 сообщение о спорте в школе



15.	Unit I Step 15	Спорт. (закрепление материала)	1	Комбинированный	Аудирование текста. Образование прилагательных с помощью суффиксов –is и –al. Выполнение упражнений на словообразование. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Развитие навыка изучающего чтения.	Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.	Стр.36-40 упр.1-7	Стр.40-41 упр.8-9
16.	Unit I Step 16	Спорт.	1	Комбинированный	Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта. Перевод словосочетаний с русского языка на английский.	Уметь высказывать свое мнение об отдельных видах спорта.	Стр.41-44 упр.2-5	Стр.45 упр.8-10
17.	Unit I Step 17	Спорт. Проверь себя.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Unit I.	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять лексико-грамматический материал. Unit I.	Стр.46-48 упр. 1,3,4	Стр.49 упр.7 подготовить презентацию
18.	Unit I Step 18	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим	р/т упр.1-5	р/т упр.6-8

						материалом.		
19.	Unit I Step 19	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.9-13	р/т упр.14-16
20.	Unit I Step 20	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.17-21	р/т упр.22-23
21.	Unit I Step 21	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.24-28	р/т упр.29-30
22.	Unit I Step 22	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-	р/т упр.31-34	р/т упр.35-36

						грамматическим материалом.		
23.	Unit I Step 23	Спорт. р/т.	1	Комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.	р/т упр.37-40	р/т упр.41
24.	Unit I Step 24	Спорт. Контроль.	1	Комбинированный	Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей. Диктант.	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения.	Стр. 47-49 упр. 2,5,6	Упр.7 подгот. презентацию.
25.	Unit I Step 25	Урок-презентация	1	Комбинированный	Аудирование. Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно.	Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.	Творческие работы	Повторить лексику.
26.	<i>Unit I</i>				<i>резервный урок</i>			
	Unit 2	Искусство. Театр.	26	Комбинированный	Аудирование. Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.	Уметь: - понимать прослушанное и выполнять задания по нему; - грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом Unit 2.	По плану.	По плану.

27.	Unit 2 Step 1	Театр.	1	Комбинированный	Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи Past perfect.	Уметь: - извлечь информацию из прослушанного текста; - использовать в речи Past perfect.	Упр. 1-4, стр. 54.	Упр. 8-9, стр. 54.
28.	Unit 2 Step 1	Театр.	1	Комбинированный	Аудирование новой лексики. Введение новой лексики и её тренировка.	Уметь: - воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи.	Упр. 5-7, стр. 52-53.	Упр. 10-11, стр. 54.
29.	Unit 2 Step 2	Искусство. Из истории развлечений.	1	комбинированный	Аудирование текста. Ответы на вопросы по теме « Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему.	Уметь : - понять текст и расставить имена героев; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	Упр. 1-4, стр. 54-55.	Упр. 8-9, стр. 58.
30.	Unit 2 Step 2	Театр. Из истории развлечений.	1	комбинированный	Аудирование текста. Чтение его вслух. Отработка употребления глаголов в Past simple и Past perfect.	Уметь: - правильно читать текст, после его прослушивания; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Упр. 5-7, стр. 57.	Упр. 10-11, стр. 58.
31.	Unit 2 Step 3	Театр.	1	комбинированный	Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.	Уметь: - понимать услышанное; - пользоваться специальной лексикой в речи.	Упр. 1-4, стр.59-60.	Упр. 8-9, стр. 63.

32.	Unit 2 Step 3	Театр.	1	комбинированный	Аудирование диалога. Отработка употребления Past simple, Past perfect. Перевод из прямой в косвенную речь.	Уметь: - воспроизвести услышанный диалог; - дифференцировать Past simple, past perfect.	Упр. 5-7, стр.61-62.	Упр. 10-11, стр. 63.
33.	Unit 2 Step 4		1	комбинированный	Аудирование диалогов. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему.	Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному; - высказываться на основе прочитанного текста.	Упр. 1-4, стр. 64-65.	Упр. 8-9, стр. 67.
34.	Unit 2 Step 4	Поход в театр.	1	комбинированный	Перевод прямой речи в косвенную. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - правильно употреблять косвенную речь.	Упр. 5-7, стр. 66-67.	Упр. 10-11, стр.68.
35.	Unit 2 Step 5	Театр.	1	комбинированный	Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.	Уметь: - понять расставить заголовки согласно текстам; - грамотно использовать лексико-грамматический материал.	Упр. 1-4, стр. 68-69.	Упр. 8-9, стр. 71.
36.	Unit 2 Step 5	Искусство. Шекспир.	1	комбинированный	Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная	Уметь: - понимать английскую речь, читать вслух;	Упр. 5-7, стр.69-71.	Упр. 10-11,стр. 72.

					практика.	- вести беседу по прочитанному тексту.		
37.	Unit 2 Step 6	Английский театр.	1	комбинированный	Аудирование текстов. Сопоставление их с заголовками. Чтение текста об истории театра с последующим озаглавливанием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать текст и работать с ним; - вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы.	Упр. 1-4, стр. 72-73.	Упр. 8-9, стр. 76.
38.	Unit 2 Step 6	Театр.	1	комбинированный	Перевод прямой речи в косвенную. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - использовать косвенную речь.	Упр. 5-7, стр. 74-75.	Упр. 10-11, стр. 76.
39.	Unit 2 Step 7	Творчество Шекспира.	1	комбинированный	Аудирование текста о Шекспире. Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.	Уметь: - правильно произносить новую, прослушанную лексику; - вести беседу о творчестве Шекспира.	Упр. 1-4, стр. 76-78.	Упр. 8-9, стр. 81.
40.	Unit 2 Step 7	Творчество Шекспира.	1	комбинированный	Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту. Выполнение грамматических упражнений по	Уметь:- понимать текст и беседовать по нему; - самостоятельно домыслить конец текста.	Упр. 5-7, стр. 79-80.	Упр. 10-11, стр. 81.

					тексту.			
41.	Unit 2 Step 8	Театр. Закрепление.	1	комбинированный	Аудирование текстов о Российских театрах. Образование существительных при помощи суффиксов – anse-ence и ist.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-7, стр. 82-85.	Упр. 8-11, стр. 86.
42.	Unit 2 Step 9	Искусство (повторение).	1	комбинированный	Аудирование текстов. Диктант (15 мин.) (стр. 92). Работа с текстом о пантомиме.	Уметь: - работать с текстами после прослушивания;  - грамотно писать английские слова.	Упр. 11, стр. 92.	Упр. 8-10, стр. 91-92.
43.	Unit 2 Step 10	Искусство (проверь себя).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала unit 2.	Упр. 1,3,4,6, стр. 93-95.	Упр.7.подготовиться к презентации.
44.	Unit 2 Step 18	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы;  - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 1-5. Рабочие тетради.	Упр. 5-6. Рабочие тетради.
45.	Unit 2	(работа с рабочими	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение	Уметь: - понимать прослушанное и	Упр. 7-11. Рабочие	Упр. 12-13. Рабочие

	Step 19	тетрадами).			лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	тетради.	тетради.
46.	Unit 2 Step 20	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 14-18. Рабочие тетради.	Упр. 19-20. Рабочие тетради.
47.	Unit 2 Step 21	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 21-25. Рабочие тетради.	Упр. 26-27. Рабочие тетради.
48.	Unit 2 Step 22	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	Упр. 28-30. Рабочие тетради.	Упр. 31-32. Рабочие тетради.
49.	Unit 2 Step 23	(работа с рабочими тетрадями).	1	комбинированный	Аудирование. Выполнение лексико-	Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на	Упр. 33-37. Рабочие тетради.	Упр. 38-40.



		тетрадьями).			грамматических упражнений в рабочих тетрадях.	вопросы; - использовать лексико-грамматический материал Unit 2.	тетради.	
50.		Великие люди искусства. Контрольный урок.	1	комбинированный	Чтение текста « П. И. Чайковский и его музыка» и работа с ним. Составление рассказа по плану.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему;  - составлять рассказ о великих людях искусства.	Упр. 2, 5, стр. 93-95.	Упр. 7. Подготовить презентацию.
51.	Unit 2 Step 24	Урок – презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы, выполненные самостоятельно по произведению В. Шекспира «12 ночь».	Уметь: - самостоятельно творчески работать по В. Шекспиру « Двенадцатая ночь».	Творческие работы.	Повторить слова.
52.	Unit 2 Step 25		1	комбинированный	Резервный урок.			
	Unit 2 Step 26	Кино. Чарли Чаплин. Поход в кинотеатр.	26	комбинированный	Аудирование. Чтение текстов Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Отвечают на вопросы к текстам.	Уметь: - понимать прослушанный текст;  - извлекать из текста необходимую информацию;  - составлять монологи, диалоги по ключевым	По плану.	По плану.

						словам.		
53.	Unit 3 Step 1 (y-1)	Кино.	1	комбинированный	Аудирование песни и её воспроизведение (разучивание). Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи.	Уметь: - правильно воспроизвести прослушанную музыку;  - грамотно выполнять лексико-грамматический материал.	Упр. 1-4, стр.5-6.	Упр. 8-9, стр. 10.
54.	Unit 3 Step 1 (y-2)	Кино. Из истории кино	1	комбинированный	Чтение текста об истории создания кино и ответы на вопросы по нему. Употребление артиклей с названиями театров. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - работать по прочитанному тексту;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 5-7, стр. 7-9.	Упр. 10-11, стр. 10.
55.	Unit 3 Step 2 (y-3)	Кино. Чарли Чаплин.	1	комбинированный	Аудирование текста о Чарли Чаплине. Чтение текста об американской киноиндустрии. Выполнение лексико-грамматических	Уметь: - понять прослушанный текст и дополнить утверждения;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр. 10-12.	Упр. 8-9, стр. 13-14.

					упражнений.			
56.	Unit 3 Step 2 (y-4)	Кино. Чарли Чаплин.	1	комбинированный	Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.	Уметь: - составлять диалоги по предложенной теме; - рассказать об одном из кинотеатров.	Упр. 5-7, стр. 11-14.	Упр. 10-11, стр. 14.
57.	Unit 3 Step 3 (y-5)	Кинофильмы.	1	комбинированный	Аудирование текстов. Совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм Past perfect и Past simple.	Уметь: - понимать текст на слух и работать по нему; - правильно произносить новые слова и употреблять их в речи.	упр. 1-7, стр.14-17.	упр. 8-11, стр.17-18.
58.	Unit 3 Step 4 (y-6)	Типы кинофильмов.	1	комбинированный	Аудирование диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Согласование времен.	Уметь: - соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	упр. 1-4, стр. 18-19.	упр. 8-9, стр. 22.
59.	Unit 3 Step 4 (y-7)	Кино. Типы фильмов.	1	комбинированный	Аудирование лексики по теме «Типы кинофильмов». Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.	Уметь: - правильно произносить лексику; -соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами.	Упр. 5-7, стр. 20-21.	Упр. 10-11, стр. 22.

60.	Unit 3 Step 5 (y-8)	Типы кинофильмов	1	комбинированный	Аудирование текста и сопоставление их с фактами, упомянутыми в упражнении. Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.	Уметь: - понимать текст на слух и работать с ним; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр. 22-24.	Упр. 8-9, стр.26-27.
61.	Unit 3 Step 5 (y-9)	Типы кинофильмов	1	комбинированный	Перевод предложений с английского языка на русский. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; -правильно произносить английские слова.	Упр. 5-7, стр.25-26.	Упр. 10-11, стр. 27.
62.	Unit 3 Step 6 (y-10)	Поход в кино	1	комбинированный	Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте несказанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.	Уметь: - воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр. 27-28.	Упр. 8-9, стр. 31-32.
63.	Unit 3 Step 6 (y-11)	Поход в кино	1	комбинированный	Аудирование текста «Let's go to the Cinema»- затем чтение его вслух.	Уметь: - правильно произносить слова после прослушивания	Упр. 5-7, стр. 28-31.	Упр. 10-11, стр. 32.

					Чтение текста и соотнесение содержания его параграфов с заголовками. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.	текста; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.		
64.	Unit 3 Step 7 (y-12)	Любимые фильмы.	1	комбинированный	Аудирование текста и соотносят его с утверждениями. Введение лексики и её закрепление. Использование предлогов . Выполнение заданий на словообразование.	Уметь: - понимать текст и выбрать правильные утверждения; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1-4, стр.32-34.	Упр. 8-9, стр. 37.
65.	Unit 3 Step 7 (y-13)	Любимые фильмы.	1	комбинированный	Аудирование текста и затем чтение его вслух. Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.	Уметь: -правильно произносить слова, после прослушанного; - составлять развернутые монологические высказывание о любимом фильме.	Упр. 5-7, стр.34-36.	Упр. 10-11, стр.37.
66.	Unit 3 Step 8 (y-14)	Кино. Любимые фильмы (закрепление)	1	комбинированный	Аудирование текста и дополнение утверждений. Использование суффикса ish- для	Уметь: - работать по прослушанному тексту; Правильно выполнять лексико-	Упр. 1-4, стр.37-39	Упр. 8-9,стр. 42-43.

					образования производных слов.	грамматические упражнения.		
67.	Unit 3 Step 8 (y-15)	Кино. Мультфильмы (закрепление)	1	комбинированный	Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление развернутого монологического высказывания о любимом мультфильме по плану.	Уметь: -грамотно высказываться о любимом фильме.	Упр. 5-7, стр.40-42.	Упр. 10-11, стр.43.
68.	Unit 3 Step 9 (y-16)	Кинематограф (повторение)	1	комбинированный	Аудирование. Ответы на вопросы о кинематографе. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.	Уметь: - выбрать правильные заголовки к тексту;  -уметь работать с текстом после прослушивания;  -воспроизвести прослушанные диалоги.	Упр.1-7,стр. 44-47.	Упр. 8-11, стр. 47-48.
69.	Unit 3 Step 10	Кино. Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование четырех текстов о фильмах. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 3.	Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста.	Упр.1,3,4,6 стр.48-51	Упр.7 подготовить презентацию о любимом российском фильме.
70.	Unit 3 Step 18	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	р/т упр.1-5	р/т упр.6-8

71.	Unit 3 Step 19	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.9-13	р/т упр.14-16
72.	Unit 3 Step 20	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.17-21	р/т упр.22-23
73.	Unit 3 Step 21	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.24-27	р/т упр.29
74.	Unit 3 Step 22	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.30-34	р/т упр.35-36
75.	Unit 3 Step 23	Работа с р/т	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	р/т упр.37-40	р/т упр.41-42
76.	Unit 3 Step 24	Киноискусство. Контрольный урок.	1	комбинированный	Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения.	Уметь понимать речь на слух, грамотно выполнять заданий упражнений.	Упр.25 стр.	Упр.7 подгот. презентацию
77.	Unit 3 Step 25	Кино. Кинотеатр. Презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы, выполненные	Уметь самостоятельно творчески	Представление творческих работ	Учить слова

					самостоятельно.	работать.		
78.	Unit 3 Step 26				Резервный урок			
	Unit 4	Выдающиеся люди мира. Важные события в мировой истории.	26		Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту. Лексико - грамматические упражнения.	Уметь: - воспринимать английскую речь на слух; -извлекать необходимую информацию и работать с текстом; -грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	По плану	По плану.
79.	Unit 4 Step 1 (y-1)	Выдающиеся люди мира.	1	комбинированный	Аудирование текста, затем воспроизведение его вслух. Знакомство с Passive voice. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь: - воспринимать текст, лексику на слух; - правильно использовать в речи Passive voice.	Упр. 1-4, стр. 52-55.	Упр. 8-9, стр. 57.
80.	Unit 4 Step 1 (y-2)		1	комбинированный	Совершенствование навыков использования passive voice в устных и письменных высказываниях. Введение лексики по	Уметь: - использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений.	Упр. 5-7, стр. 55-56.	Упр. 10-11, стр. 58.



					теме.			
81.	Упр.	Великие ученые.	1	комбинированный	Аудирование текстов о великих учёных. Расширение социокультурных знаний об известных ученых;  Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.	Уметь: - работать с прослушанными текстами;  - отвечать на вопросы по теме.	Упр. 1-4, стр. 59-60.	Упр. 8-9, стр. 62-63.
82.	Unit 4 Step 2 (y-4)	Исаак Ньютон.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, отвечают на вопросы.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 5-7, стр. 60-62.	Упр. 10-11, стр. 63.
83.	Unit 4 Step 3 (y-5)	Екатерина Великая.	1	комбинированный	Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.	Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста;  - различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи.	Упр. 1-6, стр. 63-65.	Упр. 7-10, стр.67-68.
84.	Unit 4 Step 4 (y-6)	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	1	комбинированный	Аудирование текста о Грибоедове. Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом	Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  - грамотно	Упр. 1-4, стр. 68-71.	Упр. 8-9, стр. 73.

					to make.	выполнять лексико-грамматические упражнения.		
85.	Unit 4 Step 4 (y-7)	Великие люди мира.	1	комбинированный	Аудирование. Чтение текста и соотнесение его параграфов с заголовками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - понимать прочитанный текст и работать по нему.	Упр. 5-7, стр.71-73.	Упр. 10-11, стр. 73.
86.	Unit 4 Step 5 (y-8)	Выдающиеся люди планеты.	1	комбинированный	Аудирование текста. Чтение текста о Б. Франклине и работа по нему. Использование предлогов by, with.	Уметь: - понимать текст на слух и работать по нему; - извлекать необходимую информацию из текста.	Упр. 1-4, стр. 73-74.	Упр. 8-9, стр.77.
87.	Unit 4 Step 5 (y-9)	Выдающиеся люди планеты.	1	комбинированный	Использование Passive voice в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина, опираясь на прочитанные тексты.	Уметь: - вести беседу о великих людях на основе прочитанных текстов.	Упр. 5-7, стр. 76-77.	Упр. 10-11, стр. 77.
88.	Unit 4 Step 6 (y-10)	Выдающиеся люди. (Нельсон)	1	комбинированный	Аудирование текста и соотношение утверждений типа «верно (неверно) в тексте не указано» с содержанием текста для аудирования. Выполнение	Уметь: - понимать текст на слух; - извлекать необходимую информацию из текстов.	Упр. 1-4, стр. 78-79.	Упр. 8-9, стр. 81-82.

					грамматических упражнений.			
89.	Unit 4 Step 6 (y-11)	Выдающиеся люди планеты.	1	комбинированный	Аудирование лексики. Ведение и закрепление лексики. Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.	Уметь: - правильно произносить введенную лексику; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 5-7, стр. 80-81.	Упр. 10-11, стр. 82.
90.	Unit 4 Step 7 (y-12)	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)	1	комбинированный	Аудирование текста о королеве Виктории. Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.	Упр. 1-4, стр. 82-84.	Упр. 8-9, стр. 86.
91.		Королевы Виктория и Елизавета.	1	комбинированный	Продолжение работы по данной теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. теме.	Уметь: - вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов.	Упр. 5-7, стр. 85-86.	Упр. 10-11, стр. 86-87.
92.		Великие люди планеты (урок закрепления)	1	комбинированный	Аудирование. Использование суффиксов –dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов.	Уметь: - понимать текст на слух; - составлять рассказ о бизнесмене по полученной	Упр. 1-3, стр.87-89.	Упр. 8-9, стр.93.

					Составление развернутого монологического высказывания о Стиве Джобсе, используя текст.	информации из текста.		
93.		Великие люди планеты (урок закрепления).	1	комбинированный	Употребление фразеологических глаголов с put. Высказывают свое отношение к понятию «Знаменитость человека».	Уметь: - вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.	Упр. 4-7, стр. 91—92.	Упр. 10-11, стр.93.
94.		Великие люди. Повторение.	1	комбинированный	Аудирование. Диктант №4 (15 мин.) на лексический материал блока. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Уметь: - извлекать необходимую информацию; - показать знания лексики.	Упр. 11, стр.98 (диктант); упр. 1-7, стр. 94-97.	Упр. 8-10, стр. 97-98.
95.		Великие люди. Проверь себя.	1	комбинированный	Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 4.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 1,3, 4,6, стр. 98-101.	Упр. 7, стр. 101. Подготовка к презентации.
96.	Unit 4 (y-18)	Работа в рабочих тетрадях	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-	Упр. 1-5. Рабочие тетради.	Упр. 6-7. Рабочие тетради.

					закреплению лексико-грамматического материала.	грамматические упражнения.		
97.	Unit 4 (y-19)	Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 8-12. Рабочие тетради.	Упр. 13-14. Рабочие тетради.
98.	Unit 4 (y-20)	Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 15-20. Рабочие тетради.	Упр. 21-22.
99.	Unit 4 (y-21)	Работа в рабочих тетрадях.	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 23-27. Рабочие тетради.	Упр. 28-29. Рабочие тетради.
100.	Unit 4	Работа в	1	комбинированный	Аудирование текстов	Уметь: - работать с	Упр. 30-34.	Упр. 35-36. Рабочие

	(y-22)	рабочих тетрадях.			и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Рабочие тетради.	тетради.
101.	Unit 4 (y-23)	Работа в рабочих тетрадях	1	комбинированный	Аудирование текстов и работа по ним. Перевод с русского на английский язык. Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала.	Уметь: - работать с прослушанным текстом; - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	Упр. 36-39. Рабочие тетради.	Упр. 40. Рабочие тетради.
102.	Unit 4 (y-24)	Контрольный урок.	1	комбинированный	Аудирование . Чтение текста о Матери Терезе. Беседа о человеке, который является символом России.	Уметь: - извлекать информацию и работать с прочитанным текстом; - уметь составлять рассказ о Великих людях России.	Упр. 2,5, стр. 99-100.	Упр. 7, стр.101. Презентация.
103.	Unit 4 (y-25)	Урок – презентация.	1	комбинированный	Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме.	Уметь: - самостоятельно творчески работать.	Презентация работ.	Учить лексику.
104.	Unit 4 (y-26)		1	комбинированный	Резервный урок.			

105.			1	комбинированный	Резервный урок.			
------	--	--	---	-----------------	-----------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку, 9 класс, "Rainbow"»

**Календарно-тематическое планирование**

**Предмет: Английский язык**

**Класс: 9**

**УМК:** учебник «Rainbow English». 9 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Дата		№ урока	Тема урока, тип урока.	ФОУПД	Содержание урока			Планируемые результаты		
п	ф				лексика	грамматика	личностные	метапредметные	предметные	
<b>Тема: СМИ</b>										
		1	Средства массовой информации.	индивидуальная, фронтальная		Страдательный залог времен группы Indefinite	- расширить знания о возможностях и разнообразии СМИ	- развивать навыки аудирования (по теме «СМИ») с извлечением необходимой информации	- выполнение заданий лексико-грамматического характера - страдательный залог времен группы Indefinite формы и значения	
		2-3	Телевизионные программы.	индивидуальная, фронтальная	Advertise, broadcast, citizen, current, discuss, main, news, serve, service		-развивать умение формулировать собственную точку зрения	- составляют развернутое монологическое высказывание	- совершенствование орфографических навыков	



								аргументативного характера;	
		4	Лексико-грамматический практикум  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	индивидуальная, фронтальная		Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	-развивать трудолюбие, креативность	- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;	- выполнение заданий лексико-грамматического характера
		5 - 6	Корпорация Би-Би-Си.	индивидуальная, фронтальная		.	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	-развивать умения чтения и аудирования; - расширять социокультурные знания,	- научиться использовать речи новые лексические единицы по теме -соотносить заголовок с содержанием текста; -извлекать информацию текстов для чтения и аудирования; -догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста;
		7-8	Телевидение в учебном процессе.	фронтальная			-расширение фоновых знаний	- развивать навыки аудирования	- восстанавливать пропущенную в тексте учебника информацию на основе прослушанного
		9	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная, фронтальная		Неисчисляемые существительные	- развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера

			<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>					
	10-11	Выбор телеканалов для просмотра.	индивидуальная, фронтальная парная		Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	- развивать умение составлять развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана	- использовать в речи новые лексические единицы по теме  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - совершенствовать орфографические навыки
	12-13	Страдательный залог	индивидуальная, фронтальная парная		Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени: сравнительный анализ	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	- развивать умение сравнивать, анализировать и делать самостоятельные выводы	- совершенствовать грамматические навыки
	14-15	Современное телевидение.	индивидуальная,	Humiliate, instead of, rude, shame, shoot, society, spoil, spy, threat	словообразование	Расширение кругозора	- развивать языковую догадку	- использовать в речи новые лексические единицы по теме
	16	Лексико-грамматический	индивидуальная, фронтальная			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера

			практикум						характера
			<i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>						
	17-18	Интернет-общение	индивидуальная, фронтальная	Слова и словосочетания по теме.	используют префиксы un-, pop-, in-, im-, il-, ig- для образования новых слов	- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	- учиться корректно поправлять собеседника и высказывать свою точку зрения	- овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;  - знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i> ; с отрицательными приставками	
	19-20	Интернет-общение	индивидуальная, фронтальная			- развивать трудолюбие, креативность	- учиться правильно формулировать письменное высказывание	- активизация употребления «компьютерной лексики»  - написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	
	21-22	Домашнее чтение <i>Урок комплексного</i>	индивидуальная, фронтальная парная, групповая			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой	- учиться вежливо и логично реагировать на реплики себе-	- активизация употребления ИЛЕ	

			применения ЗУН учащихся.				культуры в целом.	седника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	
	23	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная		Активизация грамматического материала		-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
	24	Аббревиатура	индивидуальная, фронтальная парная, групповая	•знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;	Активизация употребления форм страдательного залога		Расширение кругозора	- развивать умение соотносить содержание текста с утверждениями	- активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;
	25	Достоинства и недостатки интернета	Парная и групповая	Лексика по теме	Изученные грамматические единицы		Формирование уважительного отношения к мнению собеседника	- развивать умение участвовать в дискуссии (о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации); работать в группе	- использование ИЛЕ для построения высказывания;  -пишут диктант на лексический материал блока;
	26	Роль интернета и телевидения в образовании	Групповая, парная				- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения,	- использование ИЛЕ для построения высказывания

						точку зрения	работать в группе		
		27	Дети и компьютеры	индивидуальная, фронтальная				<p>- развивать умения самооценки</p> <p>- развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы</p>	<p>- учиться правильно употреблять словообразовательные модели</p>
		28	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	индивидуальная, фронтальная парная, групповая				<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p> <p>- учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;</p> <p>аргументированно формулировать свою точку зрения</p>	<p>- активизация употребления ИЛЕ</p> <p>- выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>
		28	<p>Практика устной речи.</p> <p><i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i></p>	индивидуальная, фронтальная				<p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p> <p>- формировать умение построения монологического высказывания</p> <p>выражая свою позицию;</p>	<p>- составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова;</p> <p>- высказываться по прочитанному тексту</p>
		29	<p>Проектная работа</p> <p><i>Урок обобщения</i></p>	Парная				<p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и</p> <p>- развивать умение подбирать необходимую информацию по</p>	<p>- расширять фоновые знания по языку</p>

			<i>и систематизации знаний.</i>				самостоятельность, креативность	теме из различных источников	
		30-31	Резервные						

**Тема: Печатные издания.**

		32	Сетевой жаргон Weblish.	индивидуальная, фронтальная парная	Weblish words		-выражать свое отношение к событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ;	- развивать умение участвовать в дискуссии	- воспринимают на слух, разучивают и поют песни; - знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссиях о целесообразности его использования;
		33	Предпочтения в чтении.	индивидуальная, фронтальная	author, cheerful, fail, fascinating, rarely, source, strange, whisper.		Расширение фоновых знаний	-расширение социокультурных знаний	- отвечают на вопросы о предпочтениях в чтении; - знакомятся с новыми лексическими единицами, воспринимают их на слух, употребляют их в речи; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
		34	Предпочтения в чтении.	индивидуальная, фронтальная	Synonyms: say, tell, speak, chat, answer,		-формировать представление об АЯ как средстве познания	-рассказывать о своем свободном времени по	-знакомятся с новыми единицами саинонимического ряда, описывающих процесс г

					reply, explain, add, ask		окружающего мира;	предлагаемым опорам.  -отвечать на вопросы по тексту, научиться давать определение.  - применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях	используют их в речи
		35	Лексико-грамматический практикум  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	индивидуальная, фронталь-ная			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера
		36	Посещение библиотеки	индивидуальная, фронтальная парная			формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры	- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;  -составляют развернутое монологическое высказывание о посещении	-совершенствуют орфографические навыки;  -дополняют предложения предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами

								библиотеки на основе плана;	
		37	Музей Шерлока Холмса	индивидуальная, фронтальная, парная	Synonyms		<p>формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;</p>	<p>- расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;</p> <p>- догадываются о значениях незнакомых слов по слово-образовательным элементам;</p> <p>- читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;</p>	<p>- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>- пишут личные письма на английском языке в приближенном к ГИА и</p>
		38	Самые известные библиотеки мира.	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			<p>- формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры</p> <p>- учатся взаимодействовать в парах и группах;</p>	<p>- формировать умение соотносить утверждения с содержанием текста;</p> <p>догадываться о значении слов на основе контекста; учитывая позицию собеседника; аргументировать свою точку</p>	<p>- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц.</p>



								зрения; давать рекомендации; суммировать, подводить итоги.	
		39	Литературные жанры.	индивидуальная, фронтальная, парная	Названия литературных жанров		-формировать уважительное отношение к культуре разных народов; - учатся работать в парах	- учатся анализировать информацию; - отвечать на вопросы о разных литературных жанрах; - учатся применять социокультурные знания - развивают навыки аудирования и чтения;	-совершенствуют лексику, грамматические навыки.
		40		индивидуальная, фронтальная, парная	article, earn, general, private, push, quality, sell, type	Неопределенное местоимение one	уметь оценивать свои учебные достижения	• составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;	- знакомятся с особенностями значений слов <i>to print, to type</i> и используют данные лексические единицы в р... - знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i> , совершенствуют навыки его использования; ;
		41	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная, фронтальная			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера

			Урок комплексного применения ЗУН учащихся						
		42	Британская пресса.	индивидуальная, фронталь-ная			-развивать любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;	Уметь понимать прослушанное	- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull, to push</i>
		43	Британская пресса.	индивидуальная, фронталь-ная, парная, групповая			-развивать любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ;	-читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; -догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - уметь закончить мысль логически выстраивая повествование
		44 45		Индивидуальная, фронтальная		Причастие I Причастие II	развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре	- составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;	- знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i> , совершенствуют навыки их использования

	46	Первые печатные издания	Индивидуальная, фронтальная		Причастие	развивать трудолюбие, уважительное отношение к истории	-формировать умения аудирования; - расширять социокультурные знания	-переводят предложения английского языка на русский; -знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;
	47	Заголовки статей	индивидуальная, фронтальная	Фразовые глаголы look for/after/forward/through		-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; и используют их в речи;	-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - выполняют задания на словообразование;
	48	Журналистика.	индивидуальная, фронтальная, парная	call, courage, invent, investigate, lie, occasion, reward, suppose	Омонимы Lie –лежать Lie - лгать	-формировать умение разговаривать по телефону, стремление к совершенствованию своей речевой культуры, уважение к собеседнику	- составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;	- знакомятся с речевыми штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; - учатся употреблять новые лексические единицы в речи
	49	Лексико-грамматический практикум  Урок	индивидуальная, фронтальная			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера

			комплексного применения ЗУН учащихся					
		50	Журналистика	индивидуальная, фронталь-ная		Герундий. Слово образование	развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- знакомятся с понятием «герундий»; - используют суффиксы -ous, -ment для образования производных слов;
		51	Журналисты и журналистика	индивидуальная, фронталь-ная			- формировать личностные качества необходимые для профессии журналиста	-выявлять языковые закономерности соотносить содержание текстов для чтения с заголовками; -составлять развернутый монолог;
		52	Творчест-во Джоан Роулинг, Льюиса Керролла	Индивидуальная, фронтальная парная			- формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность, умение работать в парах и уважать другую точку зрения	- соотносить прослушанную информацию с утверждениями; - читать текст и находить нужную информацию; - составляют план текста для чтения;
								-совершенствовать лексико-грамматические и орфографические навыки; - составлять развернутое монологическое высказывание по любимой книге на основе прочитанного;
								-развивать навыки аудирования - совершенствовать орфографические навыки

		53 54		индивидуальная	Идиомы	Герундий	-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- развивать умения перифраза	-знакомятся с особенностями конструкций с глаголом употребляют их в своих высказываниях;  -учатся делать свои высказывания более выразительными, используют идиом английского языка
		55	Практика устной речи.  <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом комментировать утверждения;  составлять описание на основе ключевых слов;	составлять монологическое высказывание на тему «Печатные издания» ;  - опираться на ключевые слова;  - работать в парах	-составлять диалоги по тексту  - высказываться по прочитанному тексту
		56	Электронные книги.	индивидуальная			- формировать умение слушать собеседника и уважать его точку зрения	-участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах;	употреблять новые лексические единицы по теме ;  использовать формы герундия в выполнении упражнений и письменных высказываний
		57	Энциклопедия «Британника»	индивидуальная			-расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией	- развивать умение комбинаторики	- пишут личное письмо на основе лексического материала  выполняют проектное задание  • самостоятельно оценивают работу

							«Британ ника»		учебные достижения;
		58 59	Проектная работа <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	индивидуальная, пар ная, групп повая			Расширить фоновые знания по языку -  Формировать креативность, умение  самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Подбор необходимой информации по теме из различных источников  Оформление материала  Постановка целей, Формулировка задач	
		60 61	Домашнее чтение <i>Урок комплексного</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			формировать стремление к совершенствованию собственной речевой	учиться вежливо и логично реагировать на реплики себе-	Активизация употреблен

			применения ЗУН учащихся				культуры в целом,	седника при ведении диалога;  аргументированно формулировать свою точку зрения	
		62	Резервные						

**Тема: Наука и технология**

		63 - 64	Извест-ные ученые.	Инди-видуальная	continue  function  gun  purpose  simple  tech-nology		•расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;	• выражают свое мнение о новогодних подарках на основе прослушанного текста песни;	• воспринимают на с песню;  • знакомятся с новым единицами по теме, употребляют в речи;  • соблюдают нормы новых слов, словосо
		65	Термины «наука» и «техника».	индивидуальная		.	-развивать самостоятельность, любопытность, расширение фоновых знаний	- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно- предметными областями некоторых наук;  развитие «языковой	• читают текст, догад выделенных слов;  Отвечают на вопросы  • совершенствуют пр выразительно читаю

							догадки» работа с дефинициями  составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;	
	66 - 67	Индустриальная революция  Важные науки.	индивидуальная	construct crop device dig draw skill trade weapon	Герундий  омонимы	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;  узнают об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;  составляют моновысказывание по предложенному плану.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с глаголами «герундий», исполняя высказывания;</li> <li>• знакомятся с особенностями существительного и глагола герундия;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский язык.</li> </ul>
	68	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления грамматических единиц
	69 - 70	История развития техники	индивидуальная,		герундий	Расширение кругозора  - формировать стремление к	- _развивать навыки аудирования;  развивать языковую	знакомятся с предложениями, требующими употребления герундия



						совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	догадку (понимание значения интернациональных слов);  используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;	
	71 - 72	Орудия труда и современные бытовые приборы.	Индивидуальная, парная	Лексика по теме	Артикли Confusable words	Формирование уважительного отношения к мнению собеседника  - развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения;  - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	- развивать умение участвовать в дискуссии о современных бытовых приборах;  Развитие языковой догадки.  участвуют в диалоге — обмене мнениями;  развитие умения соотносить заголовок и прочитанный отрывок информации,  составление тематического моновысказывания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют на артикля с существительными класс предметов или</li> <li>• знакомятся с разницей <i>invent</i> и <i>to discover</i>, и лексические единицы</li> <li>• выполняют задания</li> </ul>
	73	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления грамматических единиц

	74 - 75	История развития техники	индивидуальная	afford argue consider cost explore manage promise size		- развивать умения самооценки  -формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы  -учиться аргументированно формулировать свою точку зрения \$  составление моновысказывания с приведением аргументов «за» и «против»,  • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;	• используют префиксы глаголов;
	76 - 77	Наука и медицина.	Индивидуальная Парная Групповая		инфинитив	- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения;  - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	соотносят изображения и заголовки с содержанием текстов для чтения и аудирования;  пишут личное письмо на тему использования современных гаджетов.	• находят в тексте эквиваленты словосочетаний;  • знакомятся с особенностями неопределенной формы глагола в английском языке, и  -активизация употребления грамматических единиц
	78	Лексико-грамматический практикум	Индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления грамматических единиц
	79 -	Отечественная	индивидуальная	Аim	Ар-тиклъ	- развивать	• составляют	• совершенствуют написание

	80	космонав-тика.		Flight Generation Huge Launch Memorable Prove satisfy	Фразо-вые глаголы	самостоятельность и умение аргументиро-ванно формулировать свою точку зрения;	развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;  • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;	определенного артикля, обозначающими уни- явления;  • знакомятся с новым и используют их в реч.  • дополняют предло- гами глагольными формами лексическими едини-
	81 - 82	Исследования космоса Нил Арм- стронг.	Инди-виду-альная Пар-ная	Названия планет	Модальный глагол could	Расширение кругозора - развивать умение аргументиро-ванно формулировать свою точку зрения;	Развитие навыков языковой догадки;  Составление развернутого моновысказывания об истории освоения космоса и важности открытий для человечества;  Развитие умений перифраза и коррекции ошибок.	• знакомятся с разли- чными способами выражения сомнения и используют их в сво- бодной речи.  • совершенствуют на- выки использования глагола <i>could</i> для вы- сказывания о возмож- ности.
	83	Лексико- грамматический практикум	Инди-видуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употре- бления грамматических едип
	84 - 85	Инвести-рования в исследование космоса.	Инди-виду-альная Пар-ная	идиомы		Расширение кругозора  • самостоятельно оценивают свои	• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных	• знакомятся с англи- змами, в которых упоминают и используют их в реч.

			Групповая			учебные достижения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;	пишут диктант на л • выполняют задания формату_ОГЭ (личн
	86 - 87	Метро как пример современных технологий	Индивидуальная			•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	Развитие навыков аудирования; Соотнесение параграфов текста с предложенными описаниями;	• выполняют задания формату_ОГЭ
	88 - 89	<i>Домашнее чтение</i> <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;  аргументированно формулировать свою точку зрения	-активизация употре
	90	Практика устной речи. <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	индивидуальная, фронтальная			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания  выражая свою позицию;	-составлять монолог тему «СМИ» с опор  - высказываться по п
	91	<i>Проектная работа</i> <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	Парная			-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность,	- развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	-расширять фоновые  • выполняют проект

						креативность		
	92-93	Резервные						

**Тема: Что значит быть подростком?**

	94 - 95	<p>Поведение подростков дома и в школе.</p> <p>Проблема карманных денег.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Парная</p>	<p>Annoy</p> <p>Couple</p> <p>Expect</p> <p>Mad</p> <p>Notice</p> <p>Pretty</p> <p>Rebell(ion)</p> <p>shake</p>	инфинитив	<p>- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах;</p> <p>формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>Расширение фоновых знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</li> <li>- составление моновысказывания описательного характера.</li> <li>• составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;</li> </ul>	<p>воспринимают на слух</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы</li> <li>• соблюдают нормы словосочетаний;</li> <li>• переводят слова и словосочетания с английского;</li> </ul>
	96 - 97	<p>Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.</p>	индивидуальная	Couple - pair	Наречия с элементом <i>any</i>	<p>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;</p>	<p>- отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>- применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях</p> <p>- развитие языковой догадки (дериваты)</p> <p>- умение запросить</p>	<p>соотносят содержание имеющихся утверждений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки</li> <li>• знакомятся с новыми словами и воспринимают их на слух</li> <li>• совершенствуют навыки наречия <i>anyway</i>;</li> <li>• знакомятся с особенностями существительных <i>anyway</i>;</li> </ul>

							нужную информацию -драматизация диалога. • соотносят лексические единицы с их дефинициями;	• читают и обсуждают известное американское произведение Сэлинджера, знакомятся с его творчеством;
	98	Лексико-грамматический практи-кум	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употреблений единиц по теме;
	99 - 100	Работа для подростков. Проблема отцов и детей.	Индивидуальная Пар-ная	Angry bottom Challenge Extreme Note Reason Riddle Various Top Wrap  Americ-an English	Comp-lex object	формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры расширяют филологический кругозор	участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка;	-совершенствуют ораторские навыки -дополняют предложения предложениями/глагольными группами лексическими единицами • расширяют знания о культуре и языке; эссе на тему <i>object</i> и совершенствование навыков
	101 - 102	Надежды, желания и увлечения подростков.	индивидуальная		Comp-lex object	-формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры -формировать уважительное отношение к культуре других народов	• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и	• дополняют предложения предложениями/подходящими формами/подходящими формами • находят в текстах для чтения и

						отношение к культуре разных народов	аудирования; - развивают навыки аудирования и чтения;  • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;	• переводят предложения составляют микромо материал текста для  - совершенствуют на лексических единиц -совершенствнют гр
	103	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употре единиц по теме;
	104-105	Взаимоотношения детей и родителей. Кумиры подростков.	Индивидуальная Пар-ная	Social English (предупреждения и запреты)	Comp-lex object	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах;	• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;	• составляют свое до в соответствии с пра озвучивать запреты и  • пишут личное пись то,какую информаци располагаются отдел  совершенствуют нав <i>I</i> и <i>participle II</i> ;
	106-107	Проблема расизма.	Индивидуальная Пар-ная Груп-повая	Claim Date Exist Likely Preserve Tear	Слово-образование	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах;  -развивать любознательность, стремление расширить кругозор;	• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  - обсуждают проблему расизма, используя	• используют суффикс  - совершенствуют на артикли с субстантив

				Touch Unem-ployed worry		- формировать мотивацию изучения АЯ;	информацию текста для чтения; Уметь понимать прослушанное читают текст и развивают навыки перифраза завершают ситуацию собственным выводом; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков	
108	Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры.	Индивидуальная Пар-ная		Comp-lex object Фразовый глагол “get”	развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре -формировать уважительное отношение к культуре разных народов;	- умение дать совет ; - развитие навыков перифраза; - работа со словообразовательными моделями - соотносят утверждения типа <<верно/неверно/в тексте не сказано>> с содержанием текстов для чтения и аудирования;_ и используют их в речи; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных	- знакомятся с новым их в речи; - выполняют задания - пишут письмо личн - совершенствуют на лексических единиц -совершенствуют гра	



							игр;	
	109 - 110	Практика устной речи.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся	индивидуальная, фронтальная			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания  выражая свою позицию;	-составлять монологи с опорой на ключевые слова;  - высказываться по плану
	111	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления единиц по теме;
	112 - 113	Детские и молодежные организации в России и других странах.  Место встреч и отдыха подростков.	Индивидуальная  Пар-ная	Confus-able words	complex object	развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- составляют развернутые монологические высказывания о различных видах времяпрепровождения современных подростков с опорой на план;  • дискутируют по поводу пользы молодежных организаций;	• совершенствуют навыки построения речи конструкций <i>to do something</i> ;  • знакомятся с идиомами, содержащими словосочетания, высказываниях;
	114 - 115	Легко ли быть подростком  Школьная форма, Молодежный	Индивидуальная	идиомы		развивать трудолюбие, креативность, инициативность  -выражение собственной точки зрения	- работа со словообразовательными моделями  • составляют свободные тематические высказывания	• дополняют предложения заданными формами/подходящими словами;  • пишут диктант на тему;  • выполняют задания на понимание прочитанного

		стиль одежды				зрения.	<p>монологические высказывания;</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Заполнение анкеты по теме «Внешность»</p>	
	116	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления единиц по теме;
	117	Проблемы подростков.	Индивидуальная			• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	Развитие навыков в различных видах РД	• выполняют задания
	118-119	Домашнее чтение Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальнаяпарная, групповая			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;  аргументированно формулировать свою точку зрения	-активизация употребления единиц по теме;  задание;
	120	Практика устной речи.  Урок комплексного применения ЗУН учащихся	индивидуальная, фронтальная			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания  выражая свою позицию;	-составлять монологические высказывания с опорой на ключевые слова;  - высказываться по плану

		121	Контроль навыков аудирования  Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся	индивидуальная			формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	выявлять языковые закономерности	
		122	Контроль навыков чтения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	выявлять языковые закономерности	соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения
		123	Контроль лексико – грамматических навыков.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН</i>	индивидуальная			формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	- дополнять тексты верными глагольными формами и лексическими единицами;	употреблять новые лексические единицы по теме в речи;  использовать формы неправильных глаголов при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;

			<i>учащихся</i>						
		124	Контроль навыков говорения.  <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			<p>формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p> <p>формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>	<p>составлять монологическое высказывание по изученным темам;</p> <p>- опираться на план;</p> <p>- работать в парах</p>	<p>составлять диалоги по изученным темам;</p> <p>- высказываться по заданной теме</p>
		125 - 126	Проектная работа Урок обобщения и систематизации знаний.	Парная			<p>-формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, креативность</p>	<p>- развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников</p>	<p>-расширять фоновые знания</p>
		127-136	Подготовка к ГИА						Выполнение заданий