Информация о посещении уроков в 5 классе.

В ходе контроля за адаптацией учащихся 5-х классов всего было посещено 4 урока. По итогам посещенных уроков сделан следующий вывод:

Все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей, педагоги наладили эмоциональный контакт с классами. Практически на всех уроках соблюдается принцип здоровьесбережения, присутствуют физминутки. Учителя на уроках используют наглядность, в том числе информационные средства обучения.

Вместе с тем отмечается отсутствие дифференцированной работы с учащимися, имеющими высокие и низкие познавательные способности. В практике учителей-предметников преобладают традиционные уроки, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы работы, а также метод самостоятельной работы. Основные формы работы на уроке – фронтальный опрос, беседа, работа в парах.

*17.09.2024. Урок математики в 5 классе. Тема урока «Виды линий».Учитель: Мукабенова В.О.-Г.*

На уроке  у учащихся преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учебе. Ребята организованы, активны, обладают высокой работоспособностью. Темп урока – оптимальный. Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в паре. Все этапы урока органично связаны между собой, интересно спланирована физминутка на уроке, она способствовала закреплению пройденного материала.

При изучении новой темы педагог опирался на материал, изученный учащимися в начальных классах; грамотно подобрал занимательный материал по теме урока.

Домашнее задание было прокомментировано педагогом, имело творческий характер. Объем задания не превышал нормы СанПиН.

*27.09.2024. Урок физической культуры в 5 классе по теме «Легкая атлетика». Учитель: Мендеев С.В.*

Учащиеся были готовы к уроку. Ребята проявляли интерес к физкультурному занятию, контролировали своё поведение и были хорошо эмоционально настроены. Дисциплина на уроке была на достаточно высоком уровне, на замечания преподавателя дети реагировали спокойно, у них это не вызывало отрицательных эмоций.

В первой части урока был проведен комплекс ОРУ, в основной части  упражнений использовались подготовительные и подводящие упражнения, затем была проведена игра. В заключительной части урока были подведены итоги работы на уроке, но оценки не выставлены и не прокомментированы.

В ходе урока не просматривался индивидуальный и дифференцированный подход, а ведь у учащихся разный уровень физической подготовки. В заключительной части урока не были проведены упражнения  на восстановление дыхания.

*30.09.2024. Урок биологии в 5классе по теме «Биологические термины, понятия и символы». Учитель: Таскирова А.А.*

Перед уроком класс был хорошо проветрен. Начался и закончился своевременно. Урок проведен в традиционной форме. Организационный момент, имеющий своей целью воспитание культуры учебного труда, прошёл быстро, так как класс традиционно готовится до урока, дисциплинирован, быстро настраивается на урок. Материал урока был большой, довольно сложный, учащимся было предложено много новых понятий и терминов, которые необходимо было осмыслить и записать со слайда презентации. Из форм работы на уроке была представлена только фронтальная работа, виды деятельности были однообразные, педагогом не продумана система вопросов, требующих от детей полных ответов.  Речевая среда характеризуется преобладанием речи педагога.

Отношение учащихся к учителю – уважительное; стиль педагогического общения – демократический. Домашнее задание спланировано на платформе Якласс. Нормы СанПин соблюдены.

*08.10.2024. Урок ИЗО в 5 классе по теме «Натюрморт».*

Организационный момент урока несколько затянулся, так как многие учащиеся не были готовы к уроку. Для определения темы урока учитель загадал загадки, ответы на которые натолкнули учеников на формулировку темы. Затем учитель с учениками разобрал название темы, была организована актуализация знаний по изучаемой теме, объяснен ход работы, затем учащиеся приступили к выполнению практической части.

Рассматриваемый учебный материал соответствовал возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; темп урока адекватный; преобладающее настроение и самочувствие на уроке характеризуется энтузиазмом, бодростью, воодушевленностью. Дисциплина на уроке была удовлетворительной. Использованные на уроке наглядные пособия были эффективны, и помогли ученикам представить ту композицию, которую потом и выполнили. В течение всего урока учитель контактировал с классом, и с каждым учеником индивидуально.

В качестве домашнего задания учащимся было предложено выбрать и нарисовать натюрморт: в холодных или теплых тонах.

**Рекомендации:**

1. При работе с учащимися помимо возрастных особенностей необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей, а так же особенности класса.
2. Следить за дозировкой домашних заданий: не перегружать учеников излишними по объему домашними заданиями, дозировать их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
3. Учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
4. Более чётко планировать этапы урока, для того чтобы успеть провести рефлексию – итог проведённого урока, использовать дифференцированные задания в течение урока и в качестве домашней работы (для слабых и сильных учащихся) с целью включения их в учебный процесс; использовать формы и методы урока, позволяющие осуществлять дифференцированный подход (для слабых и сильных учащихся).
5. Классному руководителю и учителям-предметникам продолжать работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности в 5 классе.

Информация подготовлена руководителем ШМО ЕМЦ МКОУ «Сарульская СОШ» Максаевой Э.Н.