**Справка**

**по итогам классно-обобщающего контроля, соблюдению преемственности в образовательном процессе в 5 классе МКОУ ССОШ в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с графиком ВШК работы на 2024-2025 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме ФГОС в период с 16.09.2024 г. по 16.10.2024 г. был проведен анализ адаптации учащихся в 5 классе.

**Цели данного контроля:**

* оценить состояние работы по преемственности в обучении учащихся 5 классов;
* выявление степени адаптации 5-классников к обучению в основной школе;
* контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны учителей.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5­ классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5­-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

Для того чтобы выявить фон интеллектуальной жизни пятиклассников были проведены следующие мероприятия:

* Посещение уроков в 5 классе.
* Стартовая диагностика в рамках ФГОС (в форме диктанта, контрольной работы по русскому языку, проверка техники чтения).
* Проверка рабочих тетрадей по русскому языку.
* Проверка дневников учащихся 5 класса.

**Объекты проверки:** учащиеся 5 класса, классные руководители и педагоги, работающие с этими классами.

**Результаты стартовой диагностики в рамках ФГОС в 5 классе**

(в форме стартовой контрольной работы по русскому языку, проверка техники чтения)

**Стартовая диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** |  | **По списку** | **Выполняло работу** | **Дата проведе-****ния** | **Вид** **работы** |  | **% успеваемости** | **% качества** | **Ср. балл** | **Учитель** |
| русский язык |  | 2 | 2 | 17.09.2024 | Разноуровневый тест |  | 100 | 50 | 4 | Чернышова Л.В. |

**Анализ результатов по русскому языку:**

На «5»выполнили – 0учащихся

На «4» - 1 учащихся

На «3» - 1учащихся

На «2» - 0 учащийся

**Типичные ошибки:**

*Орфограммы*

Правописание безударной гласной в корне слова – 1 уч.

Пунктуация в конце предложения – 1 уч.

Пунктуация в простом предложении – 1 уч.

Нахождение грамматической основы – 1 уч.

Орфографическая зоркость – 2 уч.

**Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся:**

-Парная, индивидуальная работа по отработке навыков грамотного письма учащихся.

- Тематические, контрольные срезы по темам, где обучающиеся допустили наибольшее количество ошибок.

- Ежедневный контроль знаний через проверку домашнего задания.
**Выводы: качество знаний в классе составило 50%, понизилось за счет продолжительных летних каникул, успеваемость по классу стабильна и составляет -100%.**

**Техника чтения**ЦЕЛЬ: проверить наличие базовых знаний по чтению и готовность учащихся к обучению в последующих классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** **уч-ся** | **Норма****чтения** **(90-100 сл.)** | **Выше нормы** | **Ниже нормы** |
| 2 | - | 1 | 1Джамалов Магомед- 70 |

На начало 5 класса один ученик - Джамалов М. не обладает достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения.

**Оценки за отчетный период 1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** |  | **Успеваемость, %** |  | **Качество, %** |
|  |  |  |  |  |
| Русский язык |  | 100 |  | 50 |
| Литература |  | 100 |  | 100 |
| Иностранный язык (английский язык) |  | 100 |  | 50 |
| Математика |  | 100 |  | 50 |
| История |  | 100 |  | 100 |
| География  |  | 100 |  | 100 |
| Биология  |  | 100 |  | 50 |
| Музыка  |  | 100 |  | 100 |
| ИЗО |  | 100 |  | 100 |
| Технология |  | 100 |  | 100 |
| Физическая культура |  | 100 |  | 100 |

По итогам 1-й четверти в классе хорошистов – 1 (50 %), неуспевающих нет. Качество знаний - 50 %, СОУ – 74 %., средний балл – 4,23%

**Анализ кадрового состава, работающего в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Учитель** | **Предмет** |  | **Категория** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Андреева Л.К. | Русский язык, литература |  | Первая |
| 2 | Маштыкова М.Н. | Иностранный язык (английский язык) |  | высшая |
| 3 | Мукабенова В.О-Г. | Математика |  | высшая |
| 4 | Бадма-Гаряева Л.У. | История |  | высшая |
|  |  |  |  |  |
| 5 | Бадма-Гаряева Л.У. | География  |  | высшая |
| 6 | Таскирова А.а. | Биология |  | первая |  |
| 7 | Бадма-Гаряева Л.У. | Музыка  |  | высшая |  |
| 8 | Максаева Э.Н.. | ИЗО |  |  первая |  |
| 9 | Максаева Э.Н.. | Технология |  |  первая |  |
| 10 | Мендеев С.В. | Физическая культура |  | первая |  |
|  |

Всего 10 учителей, работающих в 5 классе прошли аттестацию. С высшей категорией – 3, первой категорией – 4,

В ходе классно-обобщающего контроля были посещены в 5 классе уроки русский язык, математика, история, иностранный язык.

**Наблюдения за поведением учащихся и педагогов при посещении уроков.**

Посещение уроков позволило сделать следующие выводы: все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. Создают благоприятные условия обучения, соблюдают санитарно-гигиенический режим. Учителя активно используют на уроках наглядность, ИКТ, различные формы работы, проводится последовательная работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся, идёт формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий (УУД). Используются различные формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых (индивидуальные, фронтальные опросы, работа в парах.

**Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее:**

**19.10.2024 г. был посещён урок русского языка**. Учащиеся к началу урока готовы в полном объеме.

Учитель создает условия эффективного обучения, мотивирует учащихся. Урок оснащен необходимыми наглядными пособиями, ТСО, раздаточными материалами, в наличии технологическая карта урока.

Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию: «Фонетика».

Тип урока: обобщения и систематизации знаний.

Используются игровые и здоровьесберегающие технологии, системно-деятельностный подход. Цель урока: повторить и обобщить сведения, изученные в разделе «Фонетика»

Результативность урока: учащиеся осуществляют самоопределение учебной деятельности, выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, владеют необходимой терминологией, применяют полученные знания при выполнении заданий.

На уроке преобладает самостоятельный поиск знаний, высокая работоспособность обеспечивается сменой видов деятельности, используются индивидуальные, групповые формы.

В ходе урока осуществлялся контроль качества усвоения материала. Ученики получали оценку деятельности. Использовались формы самоконтроля и взаимоконтроля.

На уроке наблюдалась доброжелательная психологическая атмосфера. Учителем соблюдался педагогический такт, присутствовало корректное взаимоотношение с учащимися.

Выводы: результаты урока позволяют сделать вывод о том, что учитель в должной мере владеет технологиями, методами и формами проведения урока по ФГОС; учащиеся показали высокий уровень познавательных возможностей, адаптация пятиклассников проходит успешно.

Рекомендации: продолжить индивидуальную работу с пассивными учащимися.

**Проверка дневников**

В рамках классно-обобщающего контроля 19.10.2024г. были проверены дневники учащихся 5 класса.

Были выявлены следующие нарушения:

* не заполнено расписание уроков у всех учеников;
* отсутствует подпись родителей;
* низкая накопляемость оценок учителями – предметниками.

Положительные моменты:

* Домашние задания ведутся регулярно;
* Подписи классного руководителя присутствуют.

Рекомендации: классным руководителям вести систематический контроль за ведением дневников.

**Проверка тетрадей**

В рамках классно-обобщающего контроля былпроведен контроль над состоянием ведения рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

**Цель проверки:**

1. Выполнение единого орфографического режима.

2. Система (регулярность) проверки тетрадей, соблюдение норм оценок

3. Объём классных, домашних работ, разнообразие форм работ.

4. Система работы над ошибками:

5. Внешний вид тетрадей.

Тетради в 5 классе были сданы в полном объеме. Внешний вид тетрадей в основном аккуратный, ведение тетрадей у учащихся соответствует требованиям единого орфографического режима. Домашние задания выполняется учащимися систематически, но не всегда в полном объеме. В тетрадях по русскому языку в классных работах используется самопроверка и взаимопроверка, систематически выполняется работа над ошибками. словарная работа. Тетради по русскому языку проверяются учителем регулярно.

**Итоги контроля позволяют сделать следующие выводы:**

* Организация образовательного процесса соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса. Классный руководитель – педагог опытный и ответственный.
* Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.

**Рекомендации:**

* Учителям вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;
* Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности;
* Учителям-предметникам, продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* Классному руководителю провести родительские собрания, посвящённые, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения;
* Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя личностно-ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательном процессе. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.
* Предметникам не перегружать учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозировать их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

Справку составила зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дорджиева Б.С.