**Аналитическая справка «Адаптация учащихся 5 класса на уроках биологии»**

Возраст детей пятого класса мы называем переходным от младшего школьного возраста к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением «чувства взрослости» - главного личностного новообразования младшего подростка. Путь осознания сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в начале поиска младшим подростком собственной уникальности, познания собственного Я.

Переход из младшей школы в основную - важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей все оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в среднем звене становится предметной.

Пятиклассникам в новых условиях и интересно, и тревожно: хочется быть активными, умными и независимыми, нужными и успешными, хочется, чтобы новый учитель оценил и увидел все самое лучшее в них.

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям основной школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

-Умение осознавать требования учителя и соответствовать им.

-Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами.

-Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.

-Навыки общения и достойного поведения с одноклассниками.

-Навыки уверенного поведения.

-Навыки совместной (коллективной) деятельности.

-Навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

В начале учебного 2022-2023 уч. года перед учителями стоит главная цель – обеспечить адаптацию учеников  при переходе из начальной школы к условиям обучения в основном звене, а так же максимально заинтересовать ребят своим предметом. Реализуются следующие задачи:

- создание на уроках биологии ситуации успеха в данной группе;

-способствование сплочения классного коллектива, формирование доброжелательной и комфортной обстановки;

- создание условия для сохранения и укрепления здоровья;

- стимулирование  интереса к развитию творческих, интеллектуальных возможностей и способностей в каждом ученике.

Ученики на уроках биологии активные, работоспособные, некоторые осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (с помощью выполнения творческих заданий интеллектуального и прикладного характера, выполнения обобщающих заданий в печатных тетрадях, поиска информации по дополнительным источникам).

Учащиеся 5 класса способны оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья и экологический риск взаимоотношений человека и природы.

У учащихся заложено умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле; т.е. заложены основы формирования экологического мышления (личностные результаты обучения).

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий:

Ученики на уроках биологии самостоятельно работают по плану практических работ, сверяют свои действия с целью работы и, при необходимости некоторые учащиеся умеют исправлять ошибки самостоятельно (регулятивные УУД).

       Хочется отметить, что не все учащиеся 5 класса организованные и трудолюбивые, у некоторых возникают трудности в обучении (Джамалова Г., Рабаданова З.). Эти учащиеся не успевают за темпом работы на уроке, не всегда готовы к уроку.

    Работоспособность и дисциплина на уроках в классе требует постоянного контроля со стороны учителя.

     Атмосфера на уроках доброжелательная, взаимодействие с учителем-предметником позитивное и продуктивное.

       Мнение об учебных достижениях учащихся– класс  работоспособный, но нужен контроль в учёбе ( не все учащиеся приходят в класс с выполненным домашним заданием). А творческие задания дети выполняют с удовольствием!

Исходя из вышеизложенного считаю, что поставленные основные цели и задачи на I четверть выполнены.

      В следующих учебных четвертях 2022-2023 учебного года намечены задачи:

1.Создавать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

2. Сохранить значения показателей успешности образовательного процесса.

3. Продолжить развивать интерес к внеклассной творческой деятельности по биологии.

Руководитель ШМО ЕМЦ: Максаева Э.Н.

Учитель биологии: Мукабенова В.О.-Г.