**«Адаптация учащихся 5 – х классов**

 **(по математике) в средней школе»**

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одно из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5 классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя – предметники». Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

В 5 классе средний уровень – хорошая школьная мотивация наблюдается в 5 классе у 1 человека. Он положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе, но требует контроля за выполнением домашнего задания со стороны родителей и контроля выполнения заданий на уроке со стороны учителя.

У 1 человека познавательные мотивы сформированы в меньшей степени, дисциплину в классе не нарушает, но на уроке неактивен, в тетради беспорядок. Джамалов М, не выполняет задания на уроке, нет школьных принадлежностей, все проверочные работы выполняет на «2».

Уровень сформированности ЗУН по математике продемонстрировала диагностическая входная работа

Успеваемость – 65%

Качество – 22 %

Анализ диагностической работы показал, что больше всего затруднений у ребят вызвало решение текстовых задач на движение, задачи на геометрические построения, нахождение сторон треугольника, периметра треугольника, действия над натуральными числами (особенно вычитание многозначных чисел, и деление на двузначное число).

По окончании 1 четверть ребята 5-х класса пришли с результатами:

Успеваемость – 100%

Качество – 39 %

И еще важно помнить, что период адаптации длится не один месяц. И, как правило, к концу первой четверти 5 класса у ребят резко снижается успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость, появляется страх перед уроками, учителем, контрольной работой и т. д. В связи с этим важно организовывать учебную деятельность с учетом психофизиологических особенностей учащихся (учащиеся 5 класса – это младший школьный возраст) и одной из основных форм работы должна быть дидактическая игра. Оценки выставлять своевременно, предварительно комментируя их. Оценка – фактор, стимулирующий ученика, а для пятиклассников этот фактор особенно значим!

Руководитель ШМО ЕМЦ: Максаева Э.Н.

Учитель математики: Мукабенова В.О.-Г.