**Анализ пробного ОГЭ по математике в 9 классе.**

**Дата** **проведения:**

**Выполняли работу:** 9 обучающихся,

**Учитель:** Мирзаева А. М.

В соответствии с планом работы школы в 9 классе была проведен пробный ОГЭ.

**Целью** работы была диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения, уровень подготовки к аттестации.

Общее время экзамена – 235 минут.

Начало экзамена – 10:00.

Процедура проведения ОГЭ по математике была полностью соблюдена.

На пробном экзамене использовались комплекты, состоящие из КИМа, комплекта бланков №1 и №2, дополнительный бланка ответов №2, черновика.

1. **Характеристика работы.**

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом;

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

Во время выполнения заданий КИМ обучающихся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания математических понятий, и их свойств, умение пользоваться математичкой записью, применять знания к решению математических задач, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Все задания требуют записи решений и ответа.

1. **Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале. | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Суммарный балл за работу в целом | 0 – 7 | 8 – 14,не менее 2 по геометрии | 15 – 21,не менее 2 по геометрии | 22 – 31,не менее 2 по геометрии |

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 31 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 20 баллов, за модуль «Геометрия» – 11 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

В классе – 9 человек.

Писали работу - 9 человек.

В формате ГВЭ – 1 человека.

**Результаты пробного ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учащихся | Количество работ | Количество | Соответствие предыдущей итоговой отметки |
| Высокий уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Низкий уровень | Соответствуют | Выше | Ниже |
| Математика | 9 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 55,56 | 0 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего по списку | Всего писали | Написали | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | СОУ % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 9 | 9 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 100 | 55,56 | 52 | 4 |

Итоги выполнения задания (по блокам) ОГЭ

**Часть 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название блока | Количество заданий | Выполнили верно в % |
| 1 | Числа и вычисления | 7 | 31 |
| 2 | Алгебраические выражения | 1 | 100 |
| 3 | Уравнения и неравенства | 2 | 94 |
| 4 | Числовые последовательности | 1 | 31 |
| 5 | Функции и графики | 1 | 94 |
| 6 | Координаты на прямой и плоскости | 1 | 94 |
| 7 | Геометрия | 5 | 20 |
| 8 | Статистика и теория вероятностей | 1 | 100 |

**Часть 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название блока | Количество заданий | Выполнили верно в % |
| 1 | Уравнения и неравенства | 2 | 20 |
| 2 | Функции и графики | 1 | 0 |
| 3 | Геометрия | 3 | 0 |

**Выполнение экзаменационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Задание** | **Выполнено или нет** |
|  | **ЧАСТЬ 1** |  |
| 1. | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 40% |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 24% |
| 3. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 15% |
| 4. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 20% |
| 5. | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 50% |
| 6. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 75% |
| 7. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 75% |
| 8. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 80% |
| 9. | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 80% |
| 10. | Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события | 70% |
| 11. | Уметь строить и читать графики функций | 65% |
| 12. | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 75% |
| 13. | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 70% |
| 14. | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 85% |
| 15. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 70% |
| 16. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 80% |
| 17. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 80% |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 80% |
| 19. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оцениватьлогическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 75% |
|  | **ЧАСТЬ 2** |  |
| 20. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | 55% |
| 21. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 30% |
| 22. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0% |
| 23. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 35% |
| 24. | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 10% |
| 25. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 5% |

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) в модуле «Алгебра»: задние 1(50%), задание 2(25%), здание 3(15%), задание 4(20%), здание 5(50%). Допускаются ошибки на вычисления, знание свойств степени, применение формул. Учащиеся допускают вычислительные ошибки. Также невнимательно переносят ответы в бланки. Менее успешно учащиеся справились со следующими заданиями: 1) в модуле «Алгебра»: задание 21 и задание 22. 2) в модуле «Геометрия»: задание 23, задание 24, задание 25.

**Выводы:**

**Анализ результатов ОГЭ по математике** выявил слабое умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения, неравенства и их системы, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

К заданиям второй части приступали не все ученики 9 класса, а те, кто приступал – допустили ошибки.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для обучающегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-з арифметической ошибки.

**План работы:**продолжить работу по отработке системы повторения, обобщения и систематизации учебного материала в целях подготовки к ОГЭ.

Необходимо больше внимания уделять решению второй части.

При подготовке хорошо успевающих учащихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

Проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап её решения.

Больше включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом). На уроках отрабатывать вычисления и преобразования, на дополнительных занятиях применять индивидуальный подход к набору решаемых номеров для успешного прохождения Итоговой Аттестации.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников. Их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания, к его выполнению следует относительно предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  |
| 1 | Бамбаева Ангира | - | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15/4 |
| 2 | Куншкалиев Амонжол | - | - | - | - | - | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11/3 |
| 3 | Малзанова Александра | - | - | - | - | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | - | - | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13/3 |
| 4 | Манджиев Михаил | + | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | 0 | 0 | 0 | 18/4 |
| 5 | Мирзаева Ханум | - | - | + | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16/4 |
| 6 | Немкеева Дарина | + | - | - | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17/4 |
| 7 | Пашаев Курбан | - | - | - | - | - | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + | - | - | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10/3 |
| 8 | Салыхова Надежда | + | - | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16/4 |
| 9 | Дибирова Патимат | - | - | + | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14/3 |
|  | Итого  | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 9 | 9 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
|  |  | 20 | 0 | 13 | 6 | 20 | 100 | 100 | 94 | 94 | 100 | 94 | 94 | 100 | 100 | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 31 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |  |

Анализ провела учитель Мирзаева Аминат Магомедалиевна.